

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

11 Vyhraje fotosyntéza či fotovoltaika? Pracovní list

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 2

Autor: Mgr. Petr Kolátor

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

11 Vyhraje fotosyntéza či fotovoltaika?: pracovní list

Úkol 1: Napiš příklady opaku inovace (rutina) v oblasti fotovoltaických elektráren a popiš její následky.

Vzor:

Budování na zelených plochách

- Přetížení distribuční sítě
- Likvidace zelených ploch
- Zdražení elektrické energie pro daňové poplatníky

Váš příklad:

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 2: Uved' příklad inovace, která vznikla na základě vtipného řešení (nový nápad).

Vzor:

Ostrovní království Bahrajn má příhodné podmínky pro stavbu větrných elektráren. Tomu však mu brání nedostatek pozemků. Vymysleli řešení, při kterém nezabírají zelenou plochu.

Řešení:

- Výška budov 240 m
- Vrtule umístěny na lávkách mezi věžemi
- Průměr rotoru vrtulí 29 m
- Výkon elektrárny 675 kW
- Výroba elektřiny za rok 1,3 GWh
- Maximální rychlost větru až 40 m/s (síla orkánu)
- Provoz obchodního centra pokrývá z 15 %



Obrázek 1: PŘEUČIL, Pavel. Vítr zkrocený mezi věžemi. PANORAMA 21. STOLETÍ. 2012, č. 2, s. 16-17. ISSN 12141097.

Váš příklad:

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 3: Napiš, z čeho vznikla fosilní paliva a s kterými druhy ses již seznámil (můžeš použít i informace z internetu).

Úkol 4: Napiš, k čemu se dají v budoucnu využít některé druhy mořských řas (můžeš použít i informace z internetu).