

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

10 Zachrání inovace ekonomiku? Metodický list

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 2

Autor: Ing. Miroslav Pivoda, CSc.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



10 Zachrání inovace ekonomiku?: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předměty: Dějepis, Občanská výchova, Pracovní vyučování (Pracovní činnosti) nebo jinak nazvané vyučovací předměty v ŠVP s adekvátním obsahem.

Klíčová slova: Nové technologie, inovace, hrubý domácí produkt, ekonomika

Očekávané výstupy žáků: Objasní vztah mezi ekonomikou a inovacemi. Vysvětlí rozdíly mezi sociálně technickou a ekonomickou inovací.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vnímá problémy zavádění inovací, též tzv. sociálních inovací.

Kompetence komunikativní: Formuluje své názory na podporu inovací, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím.

Kompetence sociální a personální: Uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat.

Kompetence občanská: Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznává naše kulturní tradice a historické dědictví, kulturní odlišnosti Evropy a USA.

Pomůcky:

- Obrazový materiál
- Encyklopedie
- Internet
- Učební list UL 10 pro 9. ročník, Pracovní list PL 10 pro 9. ročník

Organizace vyučování a metody práce:

- Frontální rozhovor se žáky
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s internetem
- Práce s odbornou literaturou
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce

Popis činnosti v 1. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivace: Frontální rozhovor s žáky o nejvýkonnějších ekonomikách současného století.	<i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i>
Vysvětlí pojem „hrubý domácí produkt“.	<i>Sleduje výklad učitele.</i>
Přečte s žáky první oddíl z učebního listu UL 10, dává pokyny k vyhledávání informací v grafu, dle situace ve třídě vysvětlí obtížné jevy .	<i>Čte první oddíl z UL 10. Pracuje s grafem, vyhledává dle pokynů učitele informace v grafu.</i>
Zadá samostatnou práci. Úkol 1: Kocourkov už znáte z učebního listu. Porad'te, jak zvýšit produktivitu práce (a tím i HDP) občanů Kocourkova?	<i>Samostatně zapisuje své názory do pracovního listu. Čte nahlas svou práci.</i>
Zadá četbu oddílu 2.	<i>Čte text z UL 10.</i>
Zadá práci ve dvojicích. Úkol 2: Vznikají nejpokrokovější nápady jen v ekonomicky a technicky nejvyspělejších státech světa? Uved'te příklady inovací, které vás zaujaly. Porad'te se s učiteli, rodiči, spolužáky, hledejte na internetu. Kontroluje práci žáků.	<i>Pracuje ve dvojici s internetem. Zapisuje nejpokrokovější nápady do pracovních listů. Čte nahlas svou práci a diskutuje o ní.</i>
Zadá žákům četbu oddílu 3.	<i>Čte text z UL 10.</i>
Zadá skupinovou práci. Úkol 3: Stručně запиšte svůj názor na to, jak mohou ekonomice pomoci technické inovace (například v nanotechnologiích, energetice, genetice, počítačích, ... ???) Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i>Pracuje ve skupině. Prezentuje před ostatními své názory.</i>
Shrnutí učiva	
Hodnocení a závěr	

Popis činnosti ve 2. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivace: Diskuse na téma „Jak ovlivní ekonomiku obory rozvíjející se exponenciálním tempem?“.	Aktivně se účastní diskuse.
Zadá četbu z učebního listu, oddíly 4 – 6. Vysvětlí obtížné pojmy. Zopakuje s žáky , co rozumíme HDP, jak se liší technická inovace od inovace sociální.	Čte text z UL 10. Sleduje opakování učiva.
Zadá samostatnou práci. Úkol 4: Pro řešení potíží, do kterých se dostávají banky, navrhl finančník George Soros poměrně jednoduché řešení, které lze považovat za organizačně ekonomickou inovaci. Využil zkušeností z techniky. Stručně vyjádřete, co navrhuje.	Samostatně řeší úkol 4 v PL. Čte nahlas své názory.
Zadá úkoly 5 a 6 jako práci ve dvojicích. Úkol 5: Kdy je vhodná doba pro zavedení radikální (zásadní, velké) společenské inovace?	Pracuje ve dvojici.
Úkol 6: Jaká je hlavní nevýhoda socialistické ekonomiky oproti kapitalistické ekonomice? Jinými slovy: Proč nebyla v minulém století v Evropě socialistická ekonomika konkurenceschopná s ekonomikou kapitalistickou a prohrála tehdejší světový souboj? Hodnotí práci žáků.	Pracuje ve dvojici. Po skončení práce si dvojice vymění práce a diskutují o svých řešeních.
Zadá samostatnou práci. Úkol 7: Napište krátký text, ve kterém vyjádříte svůj názor na to, zda by pomohla ekonomice radikální sociálně-technická inovace pomocí fMRI detektorů lži založených na skenování mozku? Proč ano, proč ne? Kontroluje práce žáků.	Píše krátkou úvahu. Čte nahlas svou práci.
Shrnutí učiva	
Hodnocení a závěr	