

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

09 Využití a zneužití nové technologie

Pracovní list

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 3

Autor: PaedDr. Karel Tomek.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

Zpracováno na základě podkladů Ing. Miroslava Pivody, CSc.

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



09 Využití a zneužití nové technologie: pracovní list

Končíte základní školu. Ve škole i mimo ni jste za ty roky získali velké množství informací z různých dob, z různých koutů světa, z různých oborů lidské činnosti. Máte k dispozici celosvětovou síť internet a především máte svůj vlastní rozum a úsudek.

Úkol 1:

Inovací, které ovlivnily životy lidí od dávné minulosti do dneška, bylo mnoho. O Alfredu Nobelovi jste četli v učebním listu a jeho příběh rozhodně stojí za hlubší studium. Zkuste přijmout pro tuto chvíli roli člena Nobelovské komise a navrhnout k ocenění tři vynálezy, inovace, které podle vašeho názoru přinesly lidem mimořádný užitek. Možná nebudete přesně znát osoby, které stály u jejich zrodu. To v tuto chvíli nevádí. Důležité je vytvořit návrh a zdůvodnit jej. Samozřejmě můžete využít spolupráce se svými spolužáky a také využít znalostí a zkušeností vašich učitelů nebo jiných dospělých a samozřejmě máte k dispozici jakékoliv informace, které jste schopni získat a využít. Začněte však, prosím, od toho, co nosíte ve své hlavě.

Vynález, inovace, které podle mého mínění zaslouží ocenění, protože přinesla lidem mimořádný užitek. CO?	Zdůvodnění mého návrhu. Několik srozumitelných argumentů. PROČ NAVRHUJI OCENĚNÍ?
1.	
2.	
3.	

Úkol 2:

Existuje celá řada inovací a technických vynálezů, na které mají lidé velmi rozdílné názory. Existují jejich příznivci i odpůrci. Při vytváření vlastního názoru na nějakou inovaci jsou důležité nejméně tři věci:

1. Shromáždit si o dané věci dostatek důvěryhodných informací z více zdrojů.
2. Položit si vlastní otázky, na které chcete mít odpovědi, než si uděláte vlastní názor.
3. Zamyslet se nad věcí ze tří pohledů – jak může věc prospívat nebo škodit lidem a jejich životnímu prostředí, jak může věc ovlivnit ekonomiku a hospodářský

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

růst, jak může věc prospívat nebo škodit lidskému společenství, jaký vliv bude mít na pracovní příležitosti, domovy, rodiny, štěstí?

Není to vůbec snadné, a proto je nejlepší si to vyzkoušet na nějakém srozumitelném příkladu. Jako u mnoha podobných úkolů se můžete radit a používání zdrojů informací není nijak omezeno. Ptejte se svých učitelů, mají zkušenosti, kterých můžete využít.

Otázka zní: „Jaký je váš názor na budování bioplynových stanic?“

Pokud se vám tato otázka nelíbí, můžete si vybrat některé jiné téma z medicíny, klonování nebo techniky.

1. Vaše informační zdroje:

Jedním informačním zdrojem pro vás může být materiál, který je součástí učebního listu jako příloha (VUREES ročník 9 UL 09 Příloha Bioplynová stanice.ppt).

2. Vaše otázky:

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

3. Trojí pohled na bioplynové stanice:

Z pohledu lidí a jejich životního prostředí	Z pohledu ekonomiky a hospodářství	Z pohledu lidského společenství, obcí, rodin, pracovních příležitostí ...
Může prospívat:	Může prospívat:	Může prospívat:
Může škodit:	Může škodit:	Může škodit:
Náš názor na je:	Náš názor na je:	Náš názor na je:

Shrnutí:

Získal/la jsem informace, položil/la si otázky a posoudil budování bioplynových stanic ze tří pohledů. Můj celkový názor je:

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 3:

V učebním listu jste se mohli seznámit s celou řadou vynálezů a inovací, kde dochází k užitečnému využití nebo také ke zneužití nové technologie. O užitečnosti nebo škodlivosti rozhodnou lidé způsobem použití.

Porad'te se a do tabulky doplňte další příklady využití a zneužití některých technologií. Není to snadný úkol. Koho by ale zajímaly lehké úkoly.

Technologie, vynález, objev, inovace	Příklady využití	Příklady zneužití
1.		
2.		
3.		
4.		

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 4:

Poslední a nejtěžší úkol na nás teprve čeká.

1. Zamyslete se důkladně nad tím, kterou věc byste chtěli ve svém okolí nebo ve světě změnit.
2. Stručně popište jakým vynálezem, technologií by se to mohlo podařit.
3. Nyní dokažte, že jste se naučili přemýšlet jako odpovědní inovátoři a uveďte výhody i nevýhody takového vynálezu. Že zatím není proveditelný, nevadí. Jednou možná přijde jeho čas.

Co chci změnit:		
Můj vynález:		
Výhody, prospěch, užitek mého vynálezu:		
Nevýhody, ohrožení, možnosti zneužití mého vynálezu:		

Pro ty, které zrovna nic nenapadá, má váš vyučující připraveno několik námětů. Vaše vlastní návrhy jsou ale mnohem lepší materiál pro toto cvičení.