

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

07 Jak ovlivní naši budoucnost exponenciální růst? Pracovní list

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 2

Autor: PaedDr. Karel Tomek.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

Zpracováno na základě podkladů Ing. Miroslava Pivody, CSc.

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

07 Jak ovlivní naši budoucnost exponenciální růst?: pracovní list

Pojďme si udělat malý pokus s budoucností.

Úkol 1:

Dnes, tedy v roce 2012, je vám kolem 15 let.

Spočítejte, kolik vám bude v roce 2020, 2030 a dále po deseti letech. Doplňte svůj věk do tabulky.

Zapište si svůj odhad toho, co budete dělat v dalších desítkách let.

Rok	Můj věk	Odhad toho, co budu v té době dělat, co pro mě bude důležité, jaké mám plány, přání, představy
2020		
2030		
2040		
2050		
2060		
2070		

Bylo to snadné? Pravděpodobně ne. Co budete dělat a jaký bude svět kolem nás, umíme odhadnout, možná pro rok 2020. Dál už je to spíše zápis toho, co si přejeme.

Úkol 2: (domácí)

Abychom si ukázali nesnadnost takových odhadů, pokuste se o tom mluvit s vašimi rodiči. Požádejte je o trochu času a nechte je vyprávět o tom, jaký byl svět a jejich představy o budoucnosti v době, kdy jim bylo tolik, kolik teď vám. Odhad je, že jim

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

je nyní něco mezi třiceti a čtyřiceti roky. Patnáct jim bylo přibližně před dvaceti lety. ($2012 - 20 = 1992$). Ptejte se na jejich představy v té době. Lišily se od skutečnosti? Je něco, co si ani nedovedli představit? Co to bylo?

Úkol 3:

Existuje několik důležitých oblastí, ve kterých bude probíhat bouřlivý vývoj. Zkuste odhadnout, k jakým změnám v následujících 20 – 30 letech v těchto oblastech dojde. Jinými slovy, jaký bude svět, až vašim dětem bude přibližně tolik, kolik je dnes vám. Bude to někdy mezi roky 2030 – 2040. Při přemýšlení o tomto úkolu si stále připomínejte, že vývoj technologií neprobíhá lineárně, ale exponenciálně, neustále se zrychluje a pokud se zdá, že už dosáhl své hranice, objeví se technologie nová, která se zase exponenciálně rozvíjí. Nezapínejte se penězi, zaměřte se na jiné věci.



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Oblast	Moje představa	Co budou lidé muset vyřešit?
Doprava a cestování		
Komunikace, informace		
Stravování		
Zdravotnictví		
Odívání		
Bydlení		
Energie		

Určitě to není kompletní seznam, jen se tak cvičíme v představivosti a v důkladném přemýšlení. Bude se to hodit. Kdybyste náhodou nevěděli, kdo má na starost poslední sloupec tabulky, tak se podívejte do zrcadla.

Úkol 4:

Klíčovým slovem tohoto úkolu je slovo „MOHU“. Je podivné, o čem všem si lidé myslí, že je neproveditelné, neuskutečnitelné, pro ně nedosažitelné. Vytváří si zdi a vězení ve vlastních hlavách. Tyto lekce slouží kromě jiného i tomu, abyste nedělali stejnou chybu. Lidé mohou mnohem víc, než se zdá na první pohled. I tento způsob myšlení se dá cvičit.

Naučte se kouzelnou větu: „Co s tím mohu dělat?“.

Vyzkoušejte si to:

- 1) Napište sem jednu věc, která vám hodně vadí. (Pro srozumitelnost a příklad, mě vadí, že musím pořád dávat pozor na ochranu svého počítače před počítačovými viry. Vadí mi mnoho dalších věcí, ale musím vybrat jen jednu.)
- 2) Položte si otázku s kouzelnou větou: „Co s tím mohu dělat?“

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

3) Zapište si, jaké technologie, vynálezy, inovace, by vám pomohly problém řešit. Nic není dobře nebo špatně, pokud vytvoříte návrh řešení s pomocí technologií, které zatím třeba neexistují. Fantazie je cenné zboží. Trénujte i na jiných příkladech.

4) Vyměňte si své nápady s ostatními ve třídě.

Úkol 5:

Končíte základní školu a vybíráte obor svého dalšího studia. Máte představu o tom, co dělá člověk, který se zabývá některým z těchto oborů?

- nanotechnologiemi
- biotechnologiemi
- umělou inteligencí
- robotikou
- bioinformatikou
- chytrým internetem
- nebo něco úplně jiného?

Kdybyste si měli vybrat některý z nich, který by to byl?

Zapište si svůj výběr i zdůvodnění. Vzpomeňte si na dvě základní věci pro spokojený a šťastný život: Najít uplatnění v tom, v čem jste nejlepší, a dělat to, co prospívá ostatním lidem a neškodí přírodě a životnímu prostředí.

Můj obor budoucnosti: