

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný  
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

[www.vcele.eu](http://www.vcele.eu)

## **05 Jak potřeba a nevýhoda „zplodí“ inovaci**

### **Metodický list**

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

---

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



## **05 Jak potřeba a nevýhoda „zplodí“ inovaci: metodický list**

**Vzdělávací oblasti:** Člověk a společnost, Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Dějepis, Občanská výchova, Pracovní vyučování (Pracovní činnosti), nebo jinak nazvané vyučovací předměty v ŠVP s adekvátním obsahem.

**Klíčová slova:** Potřeba, nevýhoda, inovace

**Očekávané výstupy žáka:** Vysvětlí příčinu vzniku inovací.

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k řešení problémů:** Vnímá problémy zavádění inovací, přemýšlí o jejich příčinách a hledá a promýšlí jejich řešení.

**Kompetence komunikativní:** Formuluje své názory na různé inovace, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

**Kompetence sociální a personální:** Přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.

**Kompetence občanská:** Chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

**Pomůcky:**

- Obrazový materiál
- Encyklopedie
- Internet
- Učební list UL 05 pro 9. ročník, Pracovní list PL 05 pro 9. ročník

**Organizace vyučování a metody práce:**

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s internetem
- Práce s odbornou literaturou
- Skupinová práce

**Popis činnosti v hodině:**

Činnost učitele	Činnost žáka
<b>Motivace:</b> <b>Diskuze</b> na téma současný používaný produkt. Je užitečné připravit si jako příklad nějaký současný všeobecně známý produkt. <b>Zdůrazní</b> , jaké potřeby zapříčinily jeho uvedení do praxe.	<i><b>Aktivně se účastní diskuse.</b></i>
<b>Zadá tiché čtení UL 05.</b> Je vhodné čtení rozdělit do několika kratších úseků. Pro ušetření času je možné zadat prostudování učebního listu doma. Další ověřenou možností je využít učebního listu jako podkladu pro diskusi s žáky či výkladu.	<i><b>Čte text.</b></i>
<b>Zadá skupinovou práci.</b> Při zadávání skupinové práce je důležité si předem promyslet způsob rozdělení žáků do skupin. <b>Úkol 1:</b> Najděte další příklady a doplňte do tabulky. Lépe se vám bude pracovat ve skupině. <b>Kontroluje a hodnotí</b> práci žáků. <b>Úkol 2:</b> Poradte se ve skupině a запиšte do tabulky vaše příklady podobné problémům s levným bydlením (nebo jakékoliv jiné).	<i><b>Pracuje ve skupině. Zástupce skupiny zapisuje řešení na tabuli.</b></i>  <i><b>Prezentuje před třídou výsledky své práce.</b></i>
<b>Úkol 3:</b> Na závěr této lekce se tedy společně zamyslete nad tím, jaké nevýhody vznikly uspokojováním některých našich potřeb (překonáním nevýhod).	<i><b>Píše krátké zamyšlení na uvedené téma a čte nahlas svou práci.</b></i>
Hodnocení a shrnutí učiva	
Závěr	

**Poznámka:** Uvedený formát je orientační, pokud učitel využije všech možností, které poskytuje materiál, je to práce na více než jednu hodinu. Záleží i na organizaci práce, úkoly mohou být rozděleny mezi skupiny žáků tak, aby všichni neřešili všechno, ale došlo ke společnému shrnutí závěrů. Hodně záleží na tom, jak jsou žáci zvyklí na skupinovou formu výuky a problémové úkoly a nakolik je téma inovací zaujme.