

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný  
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

[www.vcele.eu](http://www.vcele.eu)

## **03 Kdo jsou to podnikatelé a inovátoři**

### **Metodický list**

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

---

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



## 03 Kdo jsou to podnikatelé a inovátoři: metodický list

**Vzdělávací oblasti:** Člověk a společnost, Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Dějepis, Občanská výchova, Pracovní vyučování (Pracovní činnosti), nebo jinak nazvané vyučovací předměty v ŠVP s adekvátním obsahem.

**Klíčová slova:** Inovátor, podnikatel

**Očekávané výstupy žáka:** Vysvětlí rozdíl mezi inovátory a podnikateli. Popíše jejich společné vlastnosti, objasní praktický dopad inovací, seznámí se s vybranými českými i zahraničními inovátory a jejich přínosem.

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k řešení problémů:** Vnímá problémy zavádění inovací, též tzv. sociálních inovací.

**Kompetence komunikativní:** Formuluje své názory na podporu inovací, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím.

**Kompetence sociální a personální:** Uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, diskutuje.

**Kompetence občanská:** Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznává naše kulturní tradice a historické dědictví, kulturní odlišnosti Evropy a USA.

**Pomůcky:**

- Obrazový materiál
- Encyklopedie
- Internet - důležité! (počítačová učebna nebo několik počítačů s připojením)
- Tabule
- Učební list, UL 03 pro 9. ročník, pracovní list PL 03 pro 9. ročník

**Organizace vyučování a metody práce:**

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s internetem
- Práce s odbornou literaturou
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích

## Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p><b>Motivace žáků:</b> Žijeme v 21. století, každý máme stejné šance, jste mladí a máte ohromné možnosti před sebou. Pokud vaše sny jsou alespoň trochu reálné, je možnost si je splnit.</p> <p><b>Řízený rozhovor s žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• moderní obory (např. IT, marketing, finanční trhy apod.)</li><li>• jaký revoluční krok udělala vaše oblíbená značka (Apple - nový iPhone5, Microsoft - Windows 8, otevření nového butiku v Pařížské ulici apod.)</li></ul>	<p><i><b>Aktivně se účastní rozhovoru.</b></i></p>
<p><b>Práce s UL 03:</b> <b>Zadá četbu</b> textu, dle situace ve třídě <b>vysvětlí</b> obtížné výrazy.</p>	<p><i><b>Čte text, sleduje případný výklad termínů.</b></i></p>
<p><b>Výklad obrázků UL 03 str. 3:</b> <b>Objasní</b> praktický dopad inovací a s pomocí obrazového materiálu <b>popíše</b> proces rozvratné inovace.</p>	<p><i><b>Pracuje s obrázkem</b></i> <i><b>Sleduje výklad učitele.</b></i></p>
<p><b>Zadá práci s pracovním listem.</b> <b>Úkol 1:</b> Rozhodněte se, ke které skupině chcete patřit a své rozhodnutí zdůvodněte. Nic není dobře nebo špatně. Všechny čtyři skupiny jsou pro společnost důležité. Dobře placeným zaměstnancem? Manažerem v podniku někoho jiného? Podnikatelem, tj. člověkem, který založí a řídí svůj vlastní podnik? Inovátorem, tj. člověkem, který prosadí nové věci (ať už ve vlastním podniku nebo v podniku někoho jiného, nebo ve společnosti)? <b>Je důležité, aby učitel byl naprosto věcný a nepřikláněl se názorově k žádné možnosti.</b> Pro snazší práci s tímto úkolem se osvědčila následující tabulka:</p>	<p><i><b>Posuzuje s pomocí učitele charakteristiky jednotlivých skupin a rozhoduje se.</b></i> <i><b>Pod vedením v řízené diskusi probírá klady i záporny postavení jednotlivých skupin.</b></i> <i><b>Písemně zdůvodňuje svoji volbu (velmi stručně, heslovitě).</b></i> <i><b>Čte nahlas svůj názor.</b></i></p>

	Zaměstnanec	Manažer	Podnikatel	Inovátor		
Pozitiva						
Negativa						
<p><b>Zadá Úkol 2:</b> Jaké jsou typické vlastnosti úspěšných inovátorů? Napište, jaké jsou vaše představy o vlastnostech inovátorů (vynálezců, objevitelů). Rada: Lépe se o tom přemýšlí při představě někoho konkrétního. Vyberte si ze známých inovátorů, podnikatelů, vynálezců, například některého z těch, o kterých jste četli v učebních listech.</p> <p><b>Shrne řešení na tabuli.</b></p>						<p><b><i>Zapisuje představy o vlastnostech inovátorů.</i></b></p> <p><b><i>Ve dvojici si porovnává řešení.</i></b></p> <p><b><i>Shodné vlastnosti zapisuje na tabuli.</i></b></p>
<p><b>Zadá skupinovou práci (úkoly 3 a 4).</b></p> <p><b>Úkol 3:</b> Tomáš Baťa a Roman Staněk jsou úspěšnými podnikateli. Vedli různé podniky v různých dobách. Seznamte se s jejich podnikáním a porovnejte je mezi sebou.</p> <p>Váhající skupiny <b>orientuje na nápovědu</b> pod tabulkou.</p> <p><i>Některé charakteristiky například:</i> Baťa nežijící (zemřel při letecké havárii), Staněk žije. Baťa podnikal v Čechách i ve světě, Staněk podniká ve světě i v Čechách. Baťa vyráběl boty, tedy něco hmatatelného, Staněk počítačové programy, tedy něco nehmotného atd. Oba vydělávali hodně peněz, oba se starali o své spolupracovníky, oba vytvářeli něco, z čeho mělo užitek mnoho lidí atd.</p> <p><b>Úkol 4 je vhodný spíše pro nadané žáky.</b></p> <p><b>Úkol 4:</b> Co víte o Stevu Jobsovi, řediteli Apple Inc., tj. nejlepší inovační firmy roku 2009? Dokážete porovnat tři podnikatele současně, tzn. dva české podnikatele a jednoho amerického (s využitím šablony níže)? Steve Jobs bohužel zemřel, informací o něm však lze nalézt mnoho. Co ho odlišilo do ostatních a dovedlo firmu k úspěchu?</p> <p><b>Kontroluje práci skupin.</b></p>						<p><b><i>Pracuje ve skupině.</i></b></p> <p><b><i>Může využívat internet.</i></b></p> <p><b><i>Skupiny prezentují své práce a uspořádají výstavku.</i></b></p> <p><b><i>Získává informace o jednotlivých osobách a porovnává je.</i></b></p> <p><b><i>Výsledek své práce prezentuje třídě.</i></b></p>
Hodnocení a shrnutí učiva						
Závěr						