

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Co je to inovace

Metodický list

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 2

Autor: Ing. Miroslav Pivoda, CSc.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



02 Co je to inovace: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Dějepis, Občanská výchova, Pracovní vyučování (Pracovní činnosti), nebo jinak nazvané vyučovací předměty v ŠVP s adekvátním obsahem.

Klíčová slova: Inovace, technické inovace, společenské inovace, obchodní záměr

Očekávané výstupy žáka: Orientuje se ve fyziologických potřebách člověka nutných k přežití; chápe postavení člověka jako součásti přírody. Chápe, co je životní úroveň a souvislost spotřeby s produkcí odpadů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Získává informace z literárních příruček, slovníků spisovatelů, z různých čítanek a doplňkových textů.

Kompetence občanská: Seznamuje se s kulturním dědictvím.

Kompetence pracovní: Zvládá samostatnou práci s textem.

Pomůcky:

- Archy papíru, tužka, pastelky
- Tabule
- Internet - přístup k internetu je pro toto téma velmi důležitý
- Pracovní list PL 02 pro 9. ročník
- Učební list UL 02 pro 9. ročník

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Výklad
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Individuální práce
- Práce s pracovními listy
- Práce s internetem

Popis činnosti v 1. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Motivace žáků: Řízený rozhovor o budoucím očekávaném vývoji společnosti (možno využít sci-fi literaturu)</p> <p>Zadá četbu prvních tří oddílů v UL 02. Dle situace ve třídě ozřejmí pojem společenská inovace, vysvětlí rozdíl mezi technickým vynálezem a inovací.</p>	<p><i>Aktivně se účastní rozhovoru, diskutuje o možnostech dalšího vývoje společnosti po stránce sociální i technologické. Sleduje výklad učitele.</i></p>
<p>Zadá práci ve dvojicích. Úkol 1: Existují ve vývoji společnosti i změny opačným směrem (tj. proti směru pokroku)? Promluvte si o tom se spolužáky. Uveďte nějaký další příklad.</p>	<p><i>Pracuje ve dvojici. Čte nahlas řešení své práce.</i></p>
<p>Zadá samostatnou práci. Úkol 2: Uveďte příklad možného zneužití současných technických inovací a zamyslete se, zda případně jak můžeme tomuto zneužití předejít. Kontroluje a hodnotí práci žáků.</p>	<p><i>Samostatně pracuje. Dle situace používá internet.</i></p>
<p>Zadá samostatnou práci. Úkol 3: Co je to technická inovace?</p>	<p><i>Píše do PL 02 (může používat i UL 02). Čte nahlas své řešení.</i></p>
<p>Zadá úvahový text. Úkol 4: Jenom asi 1% ze všech možných technických vynálezů se ukáže jako užitečné, a uplatní se proto na trhu. Je jedno procento málo nebo hodně? Napište svůj názor.</p>	<p><i>Píše krátkou úvahu, čte nahlas svou práci.</i></p>
Shrnutí učiva.	
Hodnocení a závěr	

Popis činnosti ve 2. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Frontální opakování: Co je inovace? Čím se liší technický a společenský pokrok? Vysvětlete slova Edisona: „Nechci vynaleznout nic, co by se nedalo prodat.“	<i>Účastní se opakování, odpovídá na otázky.</i>
Vyzve žáky k přečtení textu v UL 02. Vede se žáky diskusi o nutnosti porozumět historickému vývoji. Vysvětlí , proč je nutné pochopení minulosti pro orientaci v současném světě.	<i>Čte text v UL 02 a sleduje výklad učitele.</i>
Zadá skupinovou práci. Úkol 5: Obchodní plán. Úlohu je možné zpracovat i formou myšlenkové mapy. Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i>Ve skupině zpracovává úkol. Uspořádá výstavku prací skupin a prezentuje před spolužáky.</i>
Zadá samostatnou práci. Úkol 6: Post-it	<i>Samostatně pracuje. Dle situace je možné využít internet.</i>
Zadá samostatnou práci. Úkol 7: Na jaký vynález, případně inovaci se těšíte? Hodnotí odpovědi žáků.	<i>Písemně odpovídá na otázku a zdůvodňuje svou odpověď. Čte nahlas svou práci.</i>
Shrnutí učiva	
Hodnocení a závěr	