

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Technologický pokrok a lidé

Metodický list

Ročník: 9

Doporučený počet hodin: 1

Autor: Ing. Miroslav Pivoda, CSc.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Pokud není uvedeno jinak, je použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



01 Technologický pokrok a lidé: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Dějepis, Občanská výchova, Pracovní vyučování (Pracovní činnosti), nebo jinak nazvané vyučovací předměty v ŠVP s adekvátním obsahem.

Klíčová slova: Nové technologie, inovace

Očekávané výstupy žáka: Objasní záporný postoj lidí k inovacím, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, projevy pomoci.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vnímá problémy zavádění inovací, též tzv. sociálních inovací.

Kompetence komunikativní: Formuluje své názory na podporu inovací, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím.

Kompetence sociální a personální: Uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat.

Kompetence občanská: Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznává naše kulturní tradice a historické dědictví, kulturní odlišnosti Evropy a USA.

Pomůcky:

- Obrazový materiál
- Encyklopedie
- Internet – důležité! (počítače ve třídě nebo počítačová učebna)
- Učební list UL 01 pro 9. ročník, Pracovní list PL 01 pro 9. ročník

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s internetem
- Práce s odbornou literaturou
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivace formou rozhovoru: <ul style="list-style-type: none"> – úspěchy se zaváděním nových technologií u nás a ve světě – mohou inovace změnit život člověka – co s sebou přináší zavádění inovačních technologií 	<i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i>
Řízený rozhovor s žáky Zdůvodnění záporného postoje lidí k novým technologiím (inovacím)	<i>Aktivně se zapojuje do rozhovoru.</i> <i>Uvádí racionální i iracionální důvody.</i>
Zadá četbu textu z učebního listu UL 01.	<i>Čte text.</i>
Zadá samostatnou práci. Úkol 1: Co bylo pravděpodobně příčinou toho, že sedláci v Příměticích zničili bleskosvod Prokopa Diviše? Můžete to vyjádřit jedním slovem? <i>Řešení:</i> Byl považován za příčinu velkého sucha. Neznalost (nevědomost), event. obavy, strach.	<i>Samostatně řeší úkol.</i> <i>Čte nahlas své řešení.</i>
Zadá práci ve dvojicích. Úkol 2: Promyslete příčiny a důsledky odmítnutí některých inovací, o kterých jste se dozvěděli v učebním listu. Svůj názor zaznamenejte do tabulky. Samozřejmě máte možnost si doplnit k těmto příkladům další informace. Úplně výborné by bylo, kdybyste doplnili ještě další příklady. (Indián je trochu jiný případ.)	<i>Zaznamenává do tabulky své názory.</i> <i>Porovnává ve dvojici svá řešení.</i>
Zadá úkol 3: Mohli by dnešní lidé (od lidí z dob Prokopa Diviše se prakticky nelišíme) mít nějaký důvod zničit vaše připojení k internetu (internet je velmi zásadní inovace)? Pokuste se svůj názor stručně popsat. Vede se žáky diskusi.	<i>Stručně prezentuje své názory, diskutuje o nich.</i>
Zadá skupinovou práci. Úkol 4: Víte, co je to „kybernetická válka“?	<i>Ve skupině zapisuje své názory.</i>

<p>Domníváte se, že Česká republika je dnes například dostatečně dobře vyzbrojena na možnou „kybernetickou“ válku? Diskutujete o tom se spolužáky. Svůj názor stručně zapište.</p> <p>Průběžně kontroluje a hodnotí práci žáků.</p> <p><i>Řešení:</i> Základní souhrnnou informaci na toto téma nalezne pedagog na stránkách Ministerstva obrany: http://www.army.cz/scripts/detail.php?id=309</p>	<p><i>Prezentuje před třídou svou práci.</i></p>
<p>Zadá práci s internetem a odbornou literaturou.</p> <p>Úkol 5: Co víte o případě geneticky modifikovaných organismů (plodin) neboli GMO, které se USA mohou používat, zatímco v Evropě dosud běžně ne. Zjistěte si základní informace například prostřednictvím internetu. Jsou podle vašeho mínění GMO časované bomby, které mohou škodit našemu zdraví, nebo jde jen o planý poplach (jen uměle vyvolaná panika)? Vyjádřete svůj názor a stručně ho zdůvodněte.</p> <p><i>Řešení:</i> Základní souhrnnou informaci o tomto tématu lze nalézt na stránkách Informačního centra Ministerstva zemědělství: http://www.bezpecnostpotravin.cz/stranka/geneticky-modifikovane-organismy-%28gmo%29.aspx</p>	<p><i>Pracuje s internetem a odbornou literaturou.</i></p> <p><i>Zapisuje své názory a stručně je zdůvodňuje.</i></p>
<p>Zadá domácí úkol - úvahový text.</p> <p>Úkol 6: Evoluční biologové přišli s postřehem, který charakterizuje lidský druh. „Nejsme prý rozumové (racionální) bytosti, které občas používají emoce. Jsme prý emocionální bytosti, které občas používají rozum.“ Jak to vnímáte vy? Jsme my lidé více racionální nebo více emocionální bytosti?</p>	
<p>Hodnocení a shrnutí učiva</p>	
<p>Závěr</p>	