

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

21 Význam výsledovky a rozvahy

Metodický list

Ročník: 8

Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi z fotobanky Českého svazu včelařů, fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



21 Význam výsledovky a rozvahy: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Povinný nebo volitelný s dotací 1 hod./týdně

Klíčová slova: Výsledovka, rozvaha, zaměstnanec, střední třída, bohatý člověk

Očekávané výstupy žáků: Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní: Rozumí různým typům textů a záznamů, informačních a komunikačních prostředků a využívá je ke svému rozvoji.

Kompetence sociální a personální: Přispívá k diskuzi a k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Pomůcky:

- Učební list – UL 21 pro 8. ročník
- Pracovní list – PL 21 pro 8. ročník
- Metodický list – ML 21 pro 8. ročník
- Učebnice „Člověk a svět práce“
- Dataprojektor a notebook

Doporučená rozšiřující literatura:

- KOCÁB, Vojtěch, PETERKA, Jiří, REŽŇÁKOVÁ, Mária. *Podnikatelský plán*. Computer Press, a.s.: Brno, 2008, 216 stran. ISBN 978-80-251-1605-0.
- BANGS ml., David H. *Průvodce podnikatelským plánem*. PRAGMA, Praha, 1996.
- JONES, Gary. *Začínáme podnikat*. IDEA, s.r.o.: Plzeň, 1992. ISBN 80-901303-0-5.
- LAMB DEN, John, TARGETT, David. *Hospodaření malého podniku*. Profess Consulting, s.r.o.: Praha, 2005. ISBN 80-7259-017-0.

- McDONALD, Malcolm H. B., MORRIS, Peter. *Škola marketingu – ilustrovaný průvodce*. Kanzelsberger, a.s.: Brno, 2006. ISBN 80-85387-53-X.
- VYSUŠIL, Jiří. *Podvojný účetnictví po lžičkách*. PROFESS: Praha, 1993. ISBN 80-85235-27-7.
- ABRAMS, Rhonda. *Obchodní plán*. PRAGMA: Praha, 2007. ISBN 978-80-7349-052-2.

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Individuální práce
- Skupinová práce
- Aktivní poslech

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad na téma: Životní milníky Roberta Kiyosakiho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní etapy <p>Výklad na téma: Chování různých skupin lidí podle R. Kiyosakiho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řadových zaměstnanců • Střední třídy lidí • Bohatých lidí <p>Doporučení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moudrost sedláků: „Nejdříve zasej a pak teprve sklízej.“ <p>Zadání Úkolu 1: Napiš, který přístup chování a jednání k životu z pohledu tvých financí tobě vyhovuje nejvíce a proč.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jako řadový zaměstnanec? • Jako střední třída? • Jako bohatý člověk? <p><i>Vyhodnocení – oklasifikování nejlepší práce</i></p>	<p><i>Aktivní poslech</i></p> <p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Individuální práce</i></p>
<p>Zadání Úkolu 2: Napiš, co dělají bohatí lidé, aby byli bohatí a co chudí lidé, aby byli chudí při</p>	<p><i>Skupinová práce</i></p> <p><i>Řízená diskuse</i></p>

dodržování platných zákonů. <i>Vyhodnocení nejlepší odpovědi</i>	
Zadání Úkolu 3: Popiš své pasivum, do kterého v nejbližší době chceš investovat a vytvoř k němu aktivum, které pokryje jeho náklady. <i>Vyhodnocení nejlepší odpovědi</i>	<i>Individuální práce</i>