

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

20 Finance III – Cash-flow

Metodický list

Ročník: 8

Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi z fotobanky Českého svazu včelařů, fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



20 Finance III – Cash-flow: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Povinný nebo volitelný předmět s dotací 1 hod./týdně

Klíčová slova: Cash-flow, kontokorent, prognóza

Očekávané výstupy žáků: Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků.

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální: Přispívá k diskuzi a k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Pomůcky:

- Učební list – UL 20 pro 8. ročník
- Pracovní list – PL 20 pro 8. ročník
- Metodický list – ML 20 pro 8. ročník
- Učebnice „Člověk a svět práce“
- Dataprojektor a notebook

Doporučená rozšiřující literatura:

- KOCÁB, Vojtěch, PETERKA, Jiří, REŽŇÁKOVÁ, Mária. *Podnikatelský plán*. Computer Press, a.s.: Brno, 2008, 216 stran. ISBN 978-80-251-1605-0.
- BANGS ml., David H. *Průvodce podnikatelským plánem*. PRAGMA, Praha, 1996.
- JONES, Gary. *Začínáme podnikat*. IDEA, s.r.o.: Plzeň, 1992. ISBN 80-901303-0-5.
- LAMB DEN, John, TARGETT, David. *Hospodaření malého podniku*. Profess Consulting, s.r.o.: Praha, 2005. ISBN 80-7259-017-0.

- McDONALD, Malcolm H. B., MORRIS, Peter. *Škola marketingu – ilustrovaný průvodce*. Kanzelsberger, a.s.: Brno, 2006. ISBN 80-85387-53-X.
- VYSUŠIL, Jiří. *Podvojný účetnictví po lžičkách*. PROFESS, Praha, 1993. ISBN 80-85235-27-7.
- ABRAMS, Rhonda. *Obchodní plán*. PRAGMA: Praha, 2007. ISBN 978-80-7349-052-2.

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Individuální práce
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce
- Aktivní poslech

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad na téma: Cash-flow:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peněžní tok, sezonní vlivy • Kontokorent <p>Zadání Úkolu 1: Popiš, co je kontokorent, k čemu slouží a k čemu se nesmí používat. Získej potřebné informace na internetu.</p> <p><i>Vyhodnocení jednotlivých skupin. Nejlepší oklasifikovat.</i></p> <p>Řešení: Krátkodobé přečerpání účtu se souhlasem banky. Většinou není povolen nad rámec účetní hodnoty vašich zásob a kvalitních pohledávek. Nesmí se používat například k nákupu aut, nemovitostí.</p>	<p>Aktivní poslech Řízená diskuze</p> <p>Skupinová práce</p>
<p>Výklad na téma: Oblasti Cash-flow</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provozní oblast • Investiční oblast • Finanční oblast • Formy vykazování <p>Výklad na téma: Zjišťování toku peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prognóza Cash-flow • Formulář s ukazateli 	<p>Aktivní poslech Řízená diskuze</p> <p>Aktivní poslech Řízená diskuze</p>

Zadání Úkolu 2: Zpracujte plán hospodaření vaší firmy v prvním roce podnikání formou jednoduchého formuláře pro „Prognózy cash-flow“. Jako vzor uvádíme plánované hospodaření v prvním a v druhém roce v sezonním podnikání včelaře Filipa.

- Prognóza 1. roku podnikání - výklad
- Prognóza 2. roku podnikání - výklad
- Vlastní zpracování prognózy podnikání - tabulka

Vyhodnocení nejlepší prognózy.

Individuální práce