

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Podnikání – základní pojmy

Metodický list

Ročník: 8

Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi z fotobanky Českého svazu včelařů, fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



01 Podnikání – základní pojmy: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Povinný nebo volitelný s dotací 1 hod./týdně

Klíčová slova: Podnikání, náklady, výnosy, zisk, penězožrouti, penězonosiči, aktiva, pasiva

Očekávané výstupy žáků: Využije profesní informace a poradenské služby.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení.

Kompetence k řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a uvědomuje si rozhodnutí za ně.

Kompetence komunikativní: Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální: Přispívá k diskuzi i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanská: Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Pomůcky:

- Učební list – UL 1 pro 8. ročník
- Pracovní list – PL 1 pro 8. ročník
- Metodický list – ML 1 pro 8. ročník
- Dataprojektor a Notebook
- Internet

Organizace vyučování a metody práce:

- Debata
- Řízená diskuze
- Individuální práce
- Práce ve dvojicích
- Práce s internetem

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Rozbor rčení: „Nejbohatší člověk na světě je ten, který je nejšťastnější“. Motivace: Každý člověk touží po uspokojení svých schopností a podnikání je pro něho výzvou. Každý má svobodnou volbu rozhodnutí, je to v první řadě otázka jeho myšlení, povahových vlastností a momentálních příležitostí.	Debata
Zadání Úkol 1: <i>Řešení:</i> <ul style="list-style-type: none">• Kdo je nejšťastnější. Je zdravý, má zaměstnání, které ho baví. Má dobré rodinné zázemí. Má dostatek peněz na svůj styl života.• Osobní poznatky• Kellner, Bakala, Tykač,.....	Řízená diskuze Individuální práce
Promítnutí úvodního příběhu k podnikání z malebné vesničky v Orlických horách. Otázky: <ul style="list-style-type: none">• Co chybělo lidem z příběhu.• Kým byl zadán úkol.• Kdo se přihlásil.• Jakou formou byl úkol řešen.• Kdo vyhrál a proč.• Jak se nazývá činnost, kterou daný úkol byl vyřešen.	Individuální práce Řízená diskuze
Úkol 2: Test z příběhu. <i>Řešení:</i> <ol style="list-style-type: none">1. ANO2. ANO3. Filip4. Filip Vysvětlení „Definice podnikání“ UL 1	Individuální práce Žáci svými slovy formulují pojem „Podnikání“, odpovídají na otázky.

<p>Úkol 3:</p> <p>Doplň vlastnosti pana Václava a pana Filipa z příběhu do myšlenkové mapy:</p> <p>Promítnutí myšlenkové mapy</p> <p><i>Řešení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti pana Václava: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dlouhodobá praxe ○ Vyučen v oboru • Vlastnosti pana Filipa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nové řešení problému ○ Schopnost riskovat ○ Mladistvý elán • Společné vlastnosti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cílevědomost ○ Odstranit problém ○ Riskovat pověst 	<p>Žáci se hlásí a říkají své názory na otázku.</p> <p><i>Individuální práce</i></p>
<p>Úkol 4:</p> <p>Tajenka – roháček.</p> <p><i>Řešení: PRAMEN</i></p> <p>1. řádek: Ratan</p> <p>2. řádek: Atak</p> <p>3. řádek: Mak</p> <p>4. řádek: En</p> <p>5. řádek: N</p>	<p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Domácí úkol:</p> <p>Další informace o podnikání najdeš na www.podnikatel.cz.</p>	<p><i>Práce s internetem</i></p>