



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

11 Příjmy, výdaje a tok peněz Metodický list

Ročník: 7
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



11 Příjmy, výdaje a tok peněz: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, Člověk a svět práce

Klíčová slova: Zdroje příjmů a druhy výdajů, výdaje nutné a ostatní, výdaje na zvýšení životní úrovně, na investice (budoucnost), penězožrouti a penězonosiči, výsledovka, rozvaha, tok peněz

Očekávané výstupy žáka: Rozliší různé zdroje příjmů, různé druhy zaměstnání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 11, Učební list UL 11, Metodický list ML 11
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad: Zdroje osobních příjmů Promítne myšlenkové mapy s textem z učebního listu, který vysvětlí a představí obsah, kterým se bude se žáky v následující hodině zabývat.</p> <p>Úkol 1: Napiš, jak zaměstnanec může navyšovat své příjmy. <i>Řešení:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vyšší kvalifikací: Studium jazyků, aplikačního SW- Postupem na vyšší funkce- Uzavřením dalšího pracovního poměru- Změnou pracovního místa s vyšším platem <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Úkol 2: Uved' příklad, jak mohou peníze vydělávat další peníze. <i>Řešení:</i> nákup akcií, uložené peníze na úrok, nákup zlata, stříbra, stavební spoření</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Výklad: Výdaje nutné a ostatní S využitím UL 11, str. 1 - 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Popis obrázků• Výsledovka• Rozvaha <p>Úkol 3: Zařad' následující výdaje, které patří mezi výdaje nutné a výdaje ostatní. <i>Řešení:</i></p> <p><i>Nutné výdaje:</i> elektřina, telefon, jídlo, nájemné, plyn <i>Ostatní výdaje:</i> dovolená, školné, kolo, kino, lyže</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Skupinová práce</i></p>
<p>Výklad: Tok peněz S využitím UL 11, str. 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Výklad myšlenkové mapy	<p><i>Aktivní diskuze</i></p>

Úkol 4: Vymysli příklad k obrázku, kdy za naše peníze nakoupíme penězonosiče, které vytváří pasivní příjem.

Řešení např.:

- Za ušetřené peníze nakoupí pozemek, který pronajímají.
- Rodiče za ušetřené peníze zakoupí auto, které využívají jako nákladní taxi.

Vyhodnocení: formu zvolí vyučující

Práce ve dvojicích