



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

10 Životní cyklus a životní styl Metodický list

Ročník: 7
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



10 Životní cyklus a životní styl: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce, Výchova k občanství

Klíčová slova: Životní cyklus, životní styl, produktivní věk, ostatní výdaje, nutné výdaje

Očekávané výstupy žáka: Porovnává na základě pozorování základní projevy života. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 10, Učební list UL 10, Metodický list ML 10
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivační rozhovor s žáky na téma: „Na co se v dospělosti nejvíce těším.“	<i>Řízená diskuze</i>
Výklad: Životní etapy – UL 10 str. 2 <ul style="list-style-type: none">Schematické znázornění etap Úkol 1: Napiš, která fáze životního cyklu ti nejvíce vyhovuje a proč. <i>Řešení:</i> individuální přístup Vyhodnocení: formy zvolí vyučující	<i>Řízená diskuze</i> <i>Samostatná práce</i>
Výklad: Produktivní věk <ul style="list-style-type: none">Zaměstnanec, živnostník, majitel podniku, investorPříprava na důchodový věk Úkol 2: Odhadněte, kolik let budete v produktivním věku? (důchod od 65 let) <i>Řešení:</i> podle nejvyššího dosaženého vzdělání: vyučen - 47 let, maturita - 46 let, vysoká škola - 41 let Vyhodnocení: formu zvolí vyučující	<i>Řízená diskuze</i> <i>Práce ve dvojicích</i>
Výklad: Životní styl <ul style="list-style-type: none">Budování penězonošičů (majetku)Výdaje nutné a výdaje ostatní Úkol 3: Vyjmenuj některé výdaje nutné a některé výdaje ostatní. <i>Řešení:</i> viz vzor PL 10 str. 2 Vyhodnocení: formu zvolí vyučující	<i>Řízená diskuze</i> <i>Skupinová práce</i>
Úkol 4: Spojte, co k sobě patří! <i>Řešení:</i> Chodíme do školy – Získáváme duševní majetek Investujeme svůj čas – Lepší budoucnost V zaměstnání získáváme své peníze – Jsme na	<i>Samostatná práce</i>

<p>rodičích nezávislí</p> <p>Důchodový věk – Žijeme z úspor</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	
<p>Úkol 5: Doplň do vět chybějící výrazy.</p> <p><i>Řešení:</i> vlastní rodinu, příjmů, peníze, penězonosiče, nezávislí</p> <p>Vyhodnocení: Formu zvolí vyučující</p>	<i>Práce ve dvojicích</i>
<p>Úkol 6: Napiš, jak budoucí důchodce může v produktivním věku ovlivnit svůj životní styl ve stáří.</p> <p><i>Řešení:</i> Budovat penězonosiče – např. pronájem bytu, garáže, ..., pečovat o své zdraví – rekreační sporty, založit penzijní připojištění, ...</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<i>Samostatná práce</i>
<p>Shrnutí tématu – výklad myšlenkové mapy</p>	<i>Řízená diskuze</i>