



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

[www.vcele.eu](http://www.vcele.eu)

# 08 Dobročinnost Metodický list

Ročník: 7  
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová  
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



## 08 Dobročinnost: metodický list

**Vzdělávací oblasti:** Člověk a svět práce, Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Přírodopis, Člověk a svět práce, Výchova k občanství

**Klíčová slova:** Příroda, lidstvo, pomoc člověka člověku, charita, filantropie, dobrovolnictví

**Očekávané výstupy žáka:** Objevuje a seznamuje se s přírodou a její harmonií. Zvažuje vliv člověka na přírodu. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k řešení problémů:** Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

**Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

**Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

**Kompetence občanská:** Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

### **Pomůcky:**

- Pracovní list PL 08, Učební list UL 08, Metodický list ML 08
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule

### **Organizace vyučování a metody práce:**

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce

## Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p><b>Motivační rozhovor s žáky na téma dobrý skutek.</b></p> <p><b>Úkol 1: Napiš, jak jsi pomohl svému spolužákovi (starším lidem nebo nemocným).</b></p> <p><i>Řešení:</i> individuální přístup</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p><b>Výklad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dobročinnost<ul style="list-style-type: none"><li>○ Charita</li><li>○ Filantropie</li><li>○ Dobrovolnictví</li></ul></li><li>• Využití myšlenkové mapy</li></ul> <p><b>Úkol 2: Koupil sis někdy kytičku v den vyhlášení Květinového dne? Napiš, za jakým účelem byl tento den vyhlášen.</b></p> <p><i>Řešení:</i> Mezi hlavní cíle této sbírky patří preventivně působit na širokou veřejnost na podporu boje proti rakovině, na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výchovy, výzkumu a vybavení onkologických center – <a href="http://www.denprotirakovine.cz">www.denprotirakovine.cz</a>.</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p><b>Úkol 3: Vylušti slovo složené z písmenek, které se vztahuje k danému tématu.</b></p> <p><i>Řešení:</i> Dobročinnost</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p><b>Úkol 4: Napiš, jaké části výstroje a vybavení musí mít hasič při likvidaci požáru rodinného domu.</b></p> <p><i>Řešení:</i> Helma, rukavice, azbestový oblek, dýchací přístroj, kyslíková bomba, cisterna s vodou, hadice,</p>	<p><i>Skupinová práce</i></p>

<p>sekyrka, ...</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	
<p><b>Úkol 5: Napiš, jaké činnosti vykonávají členové turistického spolku organizovaní v Klubu českých turistů.</b></p> <p><i>Řešení:</i> značení turistických stezek, údržba zeleně, údržba památek, likvidace odpadu, organizování turistických akcí – Hrádecká vařečka</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><b><i>Práce ve dvojicích</i></b></p>
<p><b>Domácí úkol pro šikulky:</b></p> <p>George Eastman, americký vynálezce a podnikatel, daroval prostředky Massachusettskému technologickému institutu (MIT), kde vznikl projekt Scratch. Institut (MIT) poskytl zdarma tento projekt a metodiku všem zájemcům z celého světa.</p> <p>Najděte na internetu informace a nakreslete myšlenkovou mapu, popisující stručně dobročinnost od příspěvku George Eastmana, až po dar Massachusettského technologického institutu projektu Scratch všem lidem.</p> <p><b>Příklad odkazu na informace:</b></p> <p><a href="http://cs.wikipedia.org/wiki/George_Eastman">http://cs.wikipedia.org/wiki/George_Eastman</a></p> <p><a href="http://www.penize.cz/spotrebitel/46705-jak-si-vybrat-ktere-dobrocinne-organizaci-poslat-penize">http://www.penize.cz/spotrebitel/46705-jak-si-vybrat-ktere-dobrocinne-organizaci-poslat-penize</a></p> <p><a href="http://scratch.mit.edu/">http://scratch.mit.edu/</a></p> <p><a href="http://mit.edu/">http://mit.edu/</a></p>	<p><b><i>Samostatná práce</i></b></p>