

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

07 Profesní zařazení Metodický list

Ročník: 7
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



07 Profesní zařazení: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika

Vyučovací předmět: Matematika, Výchova k občanství

Klíčová slova: Zaměstnanec, živnostník, majitel podniku, investor, mzda

Očekávané výstupy žáka: Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 07, Učební list UL 07, Metodický list ML 07
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Skupinová práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad: Zaměstnanec a živnostník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis zaměstnance, UL 07 str. 1 • Popis živnostníka, UL 07 str. 1 • Společné vlastnosti zaměstnance a živnostníka, UL 07 str. 1 • Výhody a nevýhody zaměstnance a živnostníka, UL 07 str. 2 <p>Úkol 1: Den má 8 pracovních hodin. Týden má 5 pracovních dnů. Měsíc má obvykle 4 týdny. Následující zaměstnanci mají níže uvedenou mzdu za hodinu. Jakou mají měsíční mzdu?</p> <p><i>Řešení:</i> Honza – 32 000,- Kč/měs., Martin – 16 000,- Kč/měs., Eva – 8 000,- Kč/měs.</p> <p>Vyhodnocení: formu určí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Úkol 2: Proč většina živnostníků začíná podnikat ve vlastní garáži anebo ve stánku?</p> <p><i>Řešení:</i> Šetří peníze za nájem.</p> <p>Vyhodnocení: Formu určí vyučující</p>	<p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Úkol 3: Napište, jaký je rozdíl mezi zaměstnancem a živnostníkem.</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p><i>Zaměstnanec</i> – má jistotu, že bere pravidelně mzdu a má práci, která mu je přidělena, má pravidelnou pracovní dobu, ...</p> <p><i>Živnostník</i> – jistotu vyměnil za svobodu, pracuje pro sebe, zadává si sám úkoly, nemá pravidelnou pracovní dobu, ani pravidelnou mzdu, ...</p> <p>Vyhodnocení: formu určí vyučující</p>	<p><i>Skupinová práce</i></p>
<p>Úkol 4: Napište seznam živnostníků, které znáš z okolí svého bydliště!</p> <p><i>Řešení:</i> vzor – kadeřník, topenář, automechanik, lakýrník, masér, ...</p> <p>Vyhodnocení: formu určí vyučující</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>

