

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

06 Kapesné Metodický list

Ročník: 6
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



06 Kapesné: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, Výchova k občanství

Klíčová slova: Člověk a jeho touha po komfortu, skromnost, budoucnost, kapesné, odměňování, motivace, hospodaření

Očekávané výstupy žáka: Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 06, Učební list UL 06, Metodický list ML 06
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Kolektivní práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad s řízenou diskuzí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlení pojmu „kapesné“ • Zásady správného hospodaření • Motivace • Režim odměňování <p>Úkol 1: Odpovězte na otázky.</p> <p>Otázka 1: Měl by podle tvého názoru žák ZŠ dostávat od rodičů kapesné?</p> <p>Otázka 2: Může být kapesné motivací? Pokud ano, uveď příklady.</p> <p>Otázka 3: Jakou výši kapesného bys navrhoval pro žáka ZŠ?</p> <p><i>Řešení:</i> zdůvodnění – proč, individuální přístup</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p> <p><i>Společná diskuze</i></p>
<p>Úkol 2: Podle tvého názoru zaškrtni, proč by měl žák ZŠ dostávat kapesné.</p> <p><i>Řešení:</i> za a)</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výše kapesného (podle posledních průzkumů ČSOB) • Za co by se nemělo kapesné utrácet • Rozdělení kapesného na 3 části, UL 06, str. 1 až 2 • Dávat kapesné není povinnost <p>Úkol 3: Napiš, na co bys šetřil, kdybys dostával měsíčně 400,- Kč kapesného.</p> <p><i>Řešení:</i> individuální přístup se zdůvodněním</p> <p>Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navyšování kapesného bez přispění rodičů – 	

- Myšlenková mapa – shrnutí kapesného
- Finanční zásady pro kapesné

Řešení: $(350 \times 12) = 4\,200,-$ Kč (roční kapesné)

Utratila: $720 + 1\,540 + 250 = 2\,510,-$ Kč

Zbytek v kasičce: $4\,200 - 2\,510 = 1\,690,-$ Kč

Závěr: Nepočítala správně, spletla se o 40,- Kč.

Vyhodnocení: formu zvolí vyučující

Samostatná práce