



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

05 Penězožrouti a peněžonosiči

Metodický list

Ročník: 6
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



05 Penězožrouti a penězonosiči: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Matematika, Výchova k občanství

Klíčová slova: Člověk a jeho touha po komfortu, skromnost, budoucnost

Očekávané výstupy žáka: Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 05, Učební list UL 05, Metodický list ML 05
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Kolektivní práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Co nazýváme penězonosiči• Co nazýváme penězožrouty• Popis myšlenkové mapy <p>Úkol 1: Dům, ve kterém bydlíme je: <i>Řešení:</i> Penězožrout (nevydělává další peníze) Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Co jsou penězožrouti – příklady• Co jsou penězonosiči – příklady <p>Úkol 2: Napiš penězonosiče, na které bys rád ušetřil. <i>Vzor:</i> chov včel, doučování slabších žáků, ... Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Výklad s řízenou diskuzí:</p> <ul style="list-style-type: none">• Příklady penězonosičů – PL 05, str. 2• Příklady penězožroutů – PL 05, str. 2 <p>Úkol 3: Rodiče zakoupili nový dům. Je ale veliký a tak dva pokoje pronajímají. Za získané peníze si koupili garáž, do které si dají své auto. Co bys označil za penězonosiče a co za penězožrouta? <i>Řešení:</i> penězonosič – pronájem dvou pokojů, penězožrout – zbytek domu, garáž Vyhodnocení: formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Kolektivní práce</i></p>
<p>Úkol 4: Napiš některé výdaje (penězožrouty), které rodiče hradí ze svého platu. <i>Řešení:</i> poplatek za televizi, plyn, odpad, jídlo, ošacení, dovolená, ... Vyhodnocení: Formu zvolí vyučující</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>