



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

04 Peníze Metodický list

Ročník: 6
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



04 Peníze: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, Dějepis, Člověk a svět práce

Klíčová slova: Peníze, platební karty, bezhotovostní platby, inflace

Očekávané výstupy žáků: Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 04, Učební list UL 04, Metodický list ML 04
- Dataprojektor, notebook

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze
- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích
- Kolektivní práce

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Vysvětlení výrazu: <i>„Peníze nejsou to nejdůležitější na světě, ale rozhodují o všech důležitých věcech.“ (Robert T. Kiyosaki)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Důležité je zdraví, rodina, zaměstnání• Bohužel není možné v dnešní době žít bez peněz	<p>Řízená diskuze</p>
<p>Výklad: Dějiny peněz</p> <ul style="list-style-type: none">• Zrod obchodování (směna)• Přírodní platidla (sůl, zrní, dobytek...)• Kovové mince (ze zlata, stříbra,...)• Papírové peníze (bankovky) <p>Úkol 1: Čím se platilo před vznikem peněz? <i>Řešení:</i> zbožím, přírodním platidlem</p> <p>Jaká byla přírodní platidla? <i>Řešení:</i> sůl, zrní, dobytek, mušle</p> <p>Jaké znáš typy peněz? <i>Řešení:</i> kovové mince, papírové peníze, elektronické peníze Vyhodnocení: klasifikace</p>	<p>Řízená diskuze</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>Úkol 2:</p> <p>a) Vyjmenuj všechny používané kovové mince v české měně. <i>Řešení:</i> 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč</p> <p>b) Vyjmenuj všechny papírové peníze (bankovky) v české měně. <i>Řešení:</i> 100 Kč, 200 Kč, 500 Kč, 1 000 Kč, 2 000 Kč, 5.000 Kč Vyhodnocení: vyučující zvolí formu</p>	<p>Práce ve dvojicích</p>
<p>Výklad: Nové způsoby vyplácení peněz</p> <ul style="list-style-type: none">• Bezhotovostní platby (příkazy k úhradě)	<p>Řízená diskuze</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Platební karty (PIN) • Platby po internetu (počítačová síť) <p>Úkol 3:</p> <p>a) Napiš, co potřebuješ znát, abys mohl platit platební kartou.</p> <p><i>Řešení:</i> PIN</p> <p>b) Můžeš platit platební kartou vydanou v ČR například v Itálii?</p> <p><i>Řešení:</i> ano</p> <p>Vyhodnocení: vyučující zvolí formu</p>	<p><i>Kolektivní práce</i></p>
<p>Výklad: Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření eurozóny (1. 1. 1999) • Vznik společné měny euro 	<p><i>Řízená diskuze</i></p>
<p>Úkol 4: Znáš aspoň některé státy v Evropě, kde je zavedena společná měna euro?</p> <p><i>Řešení:</i> Německo, Slovensko, Itálie, Francie, Španělsko, Řecko, Portugalsko, Nizozemsko, Rakousko, Irsko, Lucembursko, Finsko, Belgie, ...</p> <p>Vyhodnocení: klasifikace</p>	<p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Výklad: Inflace</p> <p>Ceny zboží stoupají, hodnota měny se snižuje</p> <p>Shrnutí: Myšlenková mapa „Peníze“</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p>
<p>Úkol 5: Hodnota 1 eura (€) je přibližně 25 Kč. Koupíš si zboží v Německu za 137 (€). V ČR za toto zboží stejné kvality zaplatíš 3 680 Kč. Kde je výhodnější toto zboží koupit?</p> <p><i>Řešení:</i> ČR 3 680,- Kč, Německo 3 425 Kč, výhodnější nákup je v Německu.</p> <p>Vyhodnocení: klasifikace</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>