



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Člověk a budoucnost Metodický list

Ročník: 6
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



03 Člověk a budoucnost: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, Dějepis, Člověk a svět práce

Klíčová slova: Příroda, přežití v přírodě, lidstvo, pomoc člověka přírodě, člověk a jeho touha po komfortu, skromnost, kácení stromů, eroze půdy, odpad, budoucnost

Očekávané výstupy žáka: Objevuje a seznamuje se s přírodou a její harmonií. Zvažuje vliv člověka na přírodu. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Pracovní list PL 03, Učební list UL 03, Metodický list ML 03
- Dataprojektor, notebook
- Případně interaktivní tabule

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízená diskuze

- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad: Člověk a budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nároky na život v minulosti • Nároky na život v současnosti a budoucnosti • Skromnost, být dobrým hospodářem se svými penězi <p>Zadání Úkolu 1: Vyjmenuj, co bys potřeboval k přežití na pustém ostrově a proč.</p> <p><i>Řešení:</i> viz vzor, zvířata, rostliny – abych neumřel hladu, oheň – teplo + vaření, sekyra, pila – postavení přístřešku, ...</p> <p>Vyhodnocení: společné hodnocení s žáky</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příjmy a výdaje • Plánování příjmů a výdajů • Popis a vysvětlení myšlenkové mapy, promítnutí pomocí dataprojektoru • Druhy příjmů • Druhy výdajů • Zisk, zisk může být i nulový <p>Zadání Úkolu 2: Vyjmenuj činnosti, z kterých si můžeš vydělat peníze.</p> <p><i>Řešení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - viz vzor, Včelař – prodej vlastního medu - sběr papíru – prodej ve Sběrných surovinách - Ochránce přírody, sběr odpadků – dobrovolná a záslužná činnost <p>Vyhodnocení: pochvala</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Zadání Úkolu 3: Vyjmenuj, za co jsi v poslední době utratil nejvíce peněz a kolik.</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>

<p><i>Řešení:</i> viz vzor</p> <p>Vyhodnocení: pochválit – šetrnost, dobročinnost, smysluplné utrácení peněz</p>	
<p>Výklad: Rozdělení zisku - popis a vysvětlení myšlenkové mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení životní úrovně • Investice • Dobročinnost <p>Závěr: Zisk rozdělovat uvážlivě do všech tří popisovaných větví.</p>	<p><i>Řízená diskuze</i></p>
<p>Zadání Úkolu 4:</p> <p>Ne všichni lidé jsou na tom tak dobře, jako třeba ty. Někteří jsou nemocní, jiní mají nedostatek peněz, nebo strádají po přírodních katastrofách, pohromách. Myslíš na to, jak by se jim dalo pomoci? Pokud ano, přemýšlíš o (toto slovo je řešením hádanky). Do hádanky použij vždy první písmeno z vyluštěného slova na příslušném řádku.</p> <p><i>Řešení:</i> DOBROČINNOST</p> <p>D – doly, O – ohon, B – bratr, R – raketa, O – okno, Č – čepice, I – Ivánek, N – nemocnice, N – nůž, O – olej, S – starý, T – tele</p> <p>Vyhodnocení: klasifikace</p>	<p><i>Práce ve dvojicích</i></p>