

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Člověk a společnost Metodický list

Ročník: 6
Doporučený počet hodin: 1 – 2

Autor: Mgr. Ivana Kolátorová
Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



02 Člověk a společnost: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, Dějepis, Člověk a příroda, Člověk a svět práce

Klíčová slova: Příroda, fyziologické potřeby člověka k přežití, potřeby člověka vyšší třídy, obchod a vznik peněz, člověk a jeho touha po komfortu, skromnost, odpad

Očekávané výstupy žáka: Objevuje a seznamuje se s přírodou a její harmonií. Zvažuje vliv člověka na přírodu. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých řešení.

Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině a v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými.

Kompetence občanská: Chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na životní prostředí.

Pomůcky:

- Metodický list ML 02, Pracovní list PL 02, Učební list UL 02
- Dataprojektor, notebook, případně interaktivní tabule
- Internet pro DÚ

Organizace vyučování a metody práce:

- Aktivní diskuze

- Samostatná práce
- Práce ve dvojicích

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost – úvod • Promítne obrázek myšlenkové mapy s textem z učebního listu, který vysvětlí. • Příroda, fyziologické a jiné potřeby člověka, skromnost našich předků, dělba práce, obchod a vznik peněz, spotřební společnost <p>Zadání Úkolu 1: Vyjmenuj základní životní potřeby člověka a napiš, k čemu slouží.</p> <p><i>Řešení:</i> Vzduch – k dýchání, Rostliny, živočichové – k ukojení hladu, Slunce, oheň – k získání tepla, Klid, pohodlí – pro dobré spaní</p> <p>Vyhodnocení: slovní hodnocení</p>	<p><i>Aktivní diskuze</i></p> <p><i>Práce ve dvojicích</i></p>
<p>Výklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské potřeby • Maslowova pyramida – promítnutí pomocí dataprojektoru <ul style="list-style-type: none"> ○ Potřeby jistoty a bezpečí ○ Společenské potřeby ○ Potřeby uznání a ocenění ○ Potřeby seberealizace <p>Zadání Úkolu 2: Napiš svoje schopnosti a přednosti a kde je můžeš využít.</p> <p><i>Řešení:</i> viz vzor, Smysl pro pořádek – pomoc rodičům při úklidu, Cílevědomost – při plnění školních úkolů, ...</p> <p>Vyhodnocení: klasifikace</p>	<p><i>Aktivní diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Výklad: Výměnný obchod a vznik peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvodní část PL 2, str. 2. • Vznik měny a její vývoj 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlenková mapa: Měna ○ Vysvětlení pojmů: Směnka, Osobní účty, Platební a debetní karta <p>Zadání Úkolu 3: Ze svého kapesného 2 000,- Kč, které sis naspořil, chceš část peněz utratit. Zaškrtni za co a napiš proč.</p> <p><i>Řešení:</i> viz vzor</p> <p>Vyhodnocení: slovní hodnocení</p>	<p><i>Aktivní diskuze</i></p> <p><i>Samostatná práce</i></p>
<p>Promítnutí myšlenkové mapy: „Člověk a jeho životní úroveň“, UL 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad a rozbor fyziologických potřeb, myšlenková mapa • K jejich zabezpečení potřebujeme peníze, jejich vyúčtování 	<p><i>Aktivní diskuze</i></p>
<p>Sedm důležitých finančních dovedností s penězi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UL 2, str. 3, popis, vysvětlení • Možnosti plateb 	<p><i>Aktivní diskuze</i></p>
<p>Zadání Domácího úkolu: V případě, že máš přístup na internet, najdi, co znamená slovo „Debet“ a slovo „Kredit“.</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p>Debet – pohledávka, zbytek dluhu</p> <p>Kredit – úvěr, solventní stav (má peníze na účtu), opak debetu</p> <p>Vyhodnocení: Pochvala před třídou</p>	<p><i>Samostatná práce</i></p>