

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Moudří myslí na budoucnost

Metodický list

Ročník: 3

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



03 Moudří myslí na budoucnost: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Prvouka, Český jazyk

Klíčová slova: Spoření, investice, výdaje, dobročinnost, kapesné, budoucnost, třídění odpadu

Očekávané výstupy žáka: Orientuje se ve spoření na zvyšování životní úrovně a ve spoření na investice, chápe význam dobročinnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Získává informace z literárních příruček, slovníků, z různých čítanek a doplňkových textů.

Kompetence občanská: Orientuje se v kulturním dědictví.

Kompetence pracovní: Zvládá samostatnou práci s textem.

Pomůcky:

- Pracovní listy žáků
- Archy papíru, tužka, pastelky
- Tabule
- Internet

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Výklad
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Individuální práce
- Práce s pracovními listy

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní úroveň • Život na sídlišti • Penězožrouti a penězonosiči • Životní úroveň a odpad <p>Představí téma hodiny. Výdaje moudrých lidí. Navyšování příjmů. Druhy výdajů.</p>	<p><i>Sleduje aktivně opakování a výklad učitele.</i></p>
<p>Vysvětlí, jak hospodaří moudří lidé s penězi.</p> <p>Podle obrázku 2 (UL 03) vysvětlí pojmy nutné a ostatní výdaje.</p> <p>Rozdělí ostatní výdaje podle obrázku 1: na zvýšení životní úrovně, spoření na penězonosiče a dobročinnost.</p>	<p><i>Sleduje výklad učitele a myšlenkovou mapu.</i></p>
<p>Vysvětlí, kdy mohou být výdaje penězonosiči a kdy penězožrouty.</p> <p>Vyzve žáky, aby doplnili příklady, kdy je dům penězonosičem.</p> <p><i>Dům je penězonosič, když ...</i></p> <p><i>Řešení:</i> Reklama na plotě, domě, sluneční elektrárna.</p>	<p><i>Diskutuje, uvádí příklady.</i></p>
<p>Vysvětlí, jak se žáci mohou naučit být moudří na svém kapesném podle obrázku 3.</p>	<p><i>Diskutuje, uvádí příklady.</i></p>
<p>Rozdá pracovní listy.</p>	<p><i>Vyplňuje jméno, příjmení a datum.</i></p>
<p>Vysvětlí: Člověk je jediný tvor na planetě Zemi, který chápe minulost, současnost a budoucnost.</p>	<p><i>Sleduje výklad učitele.</i></p>
<p>Úkol 1: Jaká znáte povolání, ve kterých člověk myslí na budoucnost?</p> <p><i>Řešení:</i> Zahradník, zemědělec - sází na budoucnost.</p>	<p><i>Uvádí příklady zaměstnání a zdůvodní je.</i></p>

<p>Úkol 2: Doplňte, jak si rozdělují výdaje moudří lidé.</p> <p><i>Řešení:</i> Moudří lidé rozdělují své výdaje na nezbytně nutné k zabezpečení rodiny a na ostatní výdaje. Většina moudrých lidí má tři druhy ostatních výdajů.</p>	<p><i>Doplňuje do obrázku, jak rozdělují moudří lidé své výdaje!</i></p>
<p>Úkol 3: Do kterého hrníčku dáváte peníze určené na penězonosiče?</p> <p><i>Řešení:</i> do hrníčku „budoucnost“.</p>	
<p>Úkol 4: Doplňte, podle své úvahy, představu o kapesném a jeho rozdělení.</p>	<p><i>Doplňuje do obrázku chybějící slova.</i></p>
<p>Hodnotí a přiděluje body podle správných odpovědí.</p>	
<p>Shrne výsledky a zdůrazní nutnost rozvážně se zabývat svými výdaji.</p>	
<p>Závěr</p>	