



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Životní úroveň a odpad Metodický list

Ročník: 3

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



02 Životní úroveň a odpad: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Prvouka

Klíčová slova: Příroda, člověk, přežití, lidské fyziologické potřeby, dělba práce, směnný obchod, životní úroveň, odpad, peníze, třídění odpadu, snižování odpadu, znovu použití a recyklace odpadu

Očekávané výstupy žáka: Orientuje se ve fyziologických potřebách člověka nutných k přežití; chápe člověka jako součást přírody, rozumí tomu, co je životní úroveň a uvědomuje si její souvislost s odpadem.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace z literárních příruček, slovníků, z různých čítanek a doplňkových textů.

Kompetence občanská: Respektuje a chrání naše tradice. Orientuje se v kulturním dědictví.

Kompetence pracovní: Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Pomůcky:

- Pracovní listy žáků
- Archy papíru, tužka, pastelky
- Tabule
- Internet

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Výklad
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Individuální práce
- Práce s pracovními listy,
- Práce s internetem

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Opakování: Báječný život na planetě Zemi a představí téma hodiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní úroveň • Život na sídlišti • Penězožrouti a peněžonosiči • Životní úroveň a odpad 	<p>Účastní se opakování.</p> <p>Diskutuje s učitelem na téma: Vše, co potřebujeme k přežití na planetě Zemi, najdeme v přírodě!</p>
<p>Obrázek 1 -vysvětlí souvislost mezi životní úrovní a odpadem.</p>	<p>Diskutuje.</p>
<p>Obrázek 2 a 3 – vysvětlí, že šťastný a spokojený život nemusí být podmíněn bohatstvím.</p>	<p>Sleduje výklad učitele.</p>
<p>Vysvětlí obrázek 4: Co všechno nakupujeme? Zdůrazní, co všechno dnes nakupujeme, co je výdobytkem civilizace.</p>	<p>Sleduje výklad učitele.</p>
<p>Vysvětlí obrázek 5 a 6: Penězožrouti a peněžonosiči</p>	<p>Sleduje výklad učitele.</p>
<p>Vede řízenou diskuzi nad obrázkem 7. Příklady penězožroutů a peněžonosičů.</p>	<p>Diskutuje.</p>
<p>Vede řízenou diskuzi nad obrázkem 9.</p>	<p>Diskutuje.</p>
<p>Rozdá pracovní listy.</p>	<p>Vyplní jméno, příjmení a datum.</p>
<p>Zadá úkol 1: Víte, kde jsou u vás doma měřicí přístroje? Po nějakém čase vždy přijde vyúčtování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na elektřinu? • Na plyn? • Na vodu? • Na teplo? 	<p>Pracuje samostatně.</p>
<p>Zadá úkol 2: Nákup penězožroutů a</p>	<p>Uvádí příklady penězožroutů a</p>

<p>penězonosičů bychom měli plánovat. Napište příklady!</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p>Penězožrouci: bydlení, teplo, pitvá voda, teplá voda, oblečení, šaty, boty, kalhoty, jídlo, pití, doprava do školy – do zaměstnání, dovolená, televizor, lednička, pračka</p> <p>Penězonosiči: dovolená, televizor, lednička, pračka, elektronický obchod na internetu, pronajatý byt, garáž, pozemek, sklad, auto, investované peníze na kapitálovém trhu</p>	<p><i>penězonosičů.</i></p>
<p>Úkol 3: Napište, které výdaje považujete za nezbytně nutné k přežití v současné společnosti a které výdaje považujete za ostatní.</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p>Nutné: jídlo, elektřinu, oblečení</p> <p>Ostatní: televizor, módní doplňky, ...</p>	<p><i>Uvádí příklady ostatních výdajů.</i></p>
<p>Úkol 4: Doplňte větu „Peníze nejsou to nejdůležitější, ale zdá se, že ...“</p> <p><i>Řešení:</i> ...ovlivňují vše, co v životě důležité je“.</p>	<p><i>Pracuje samostatně.</i></p>
<p>Úkol 5: Co potřebuje ke své spokojenosti cestovatel?</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p>Kufr, letenku, fotoaparát, vhodnou obuv a vhodné oblečení, zajištění noclehu.</p>	<p><i>Pracuje samostatně.</i></p>
<p>Hodnotí a přiděluje body podle správných odpovědí.</p>	
<p>Shrne výsledky a zdůrazní souvislost životní úrovně a odpadu.</p>	
<p>Závěr</p>	