

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Báječné místo pro život

Pracovní list

Ročník: 3

Doporučený počet hodin: 1

Autor: Mgr. Miroslav Háša

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s podepsanou smlouvou s Milanem Lesniakem a s licencemi k fotodokumentaci projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

01 Báječné místo pro život: pracovní list

Úkol 1: Napiš, co si představuješ pod slovem „příroda“!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

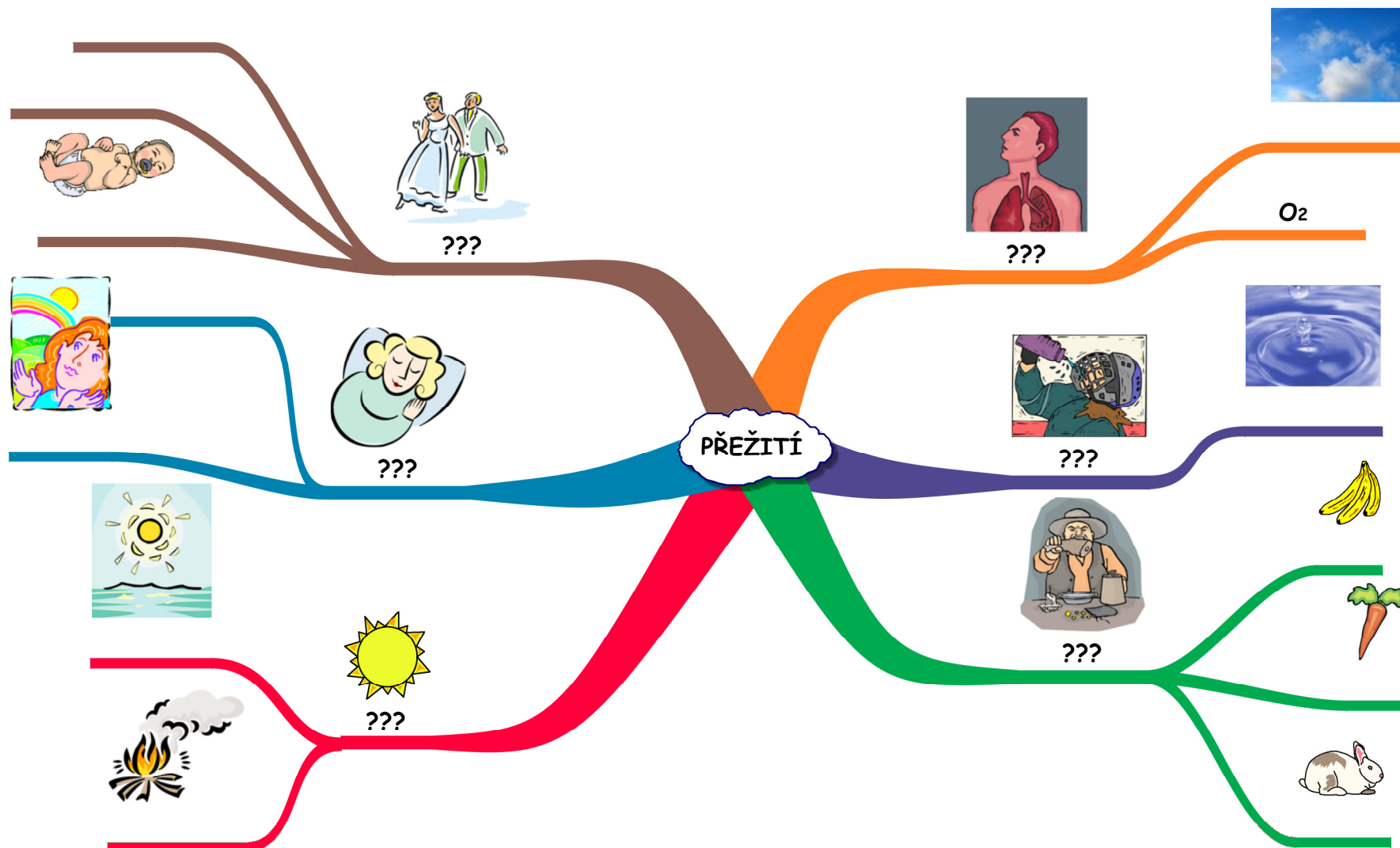
.....

.....

.....

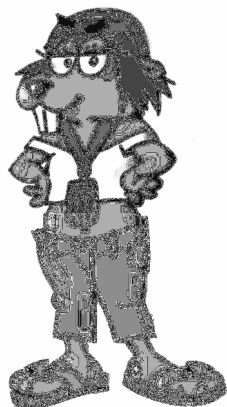
Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 2: Co potřebuje člověk k přežití? Dopiš místo otazníků!



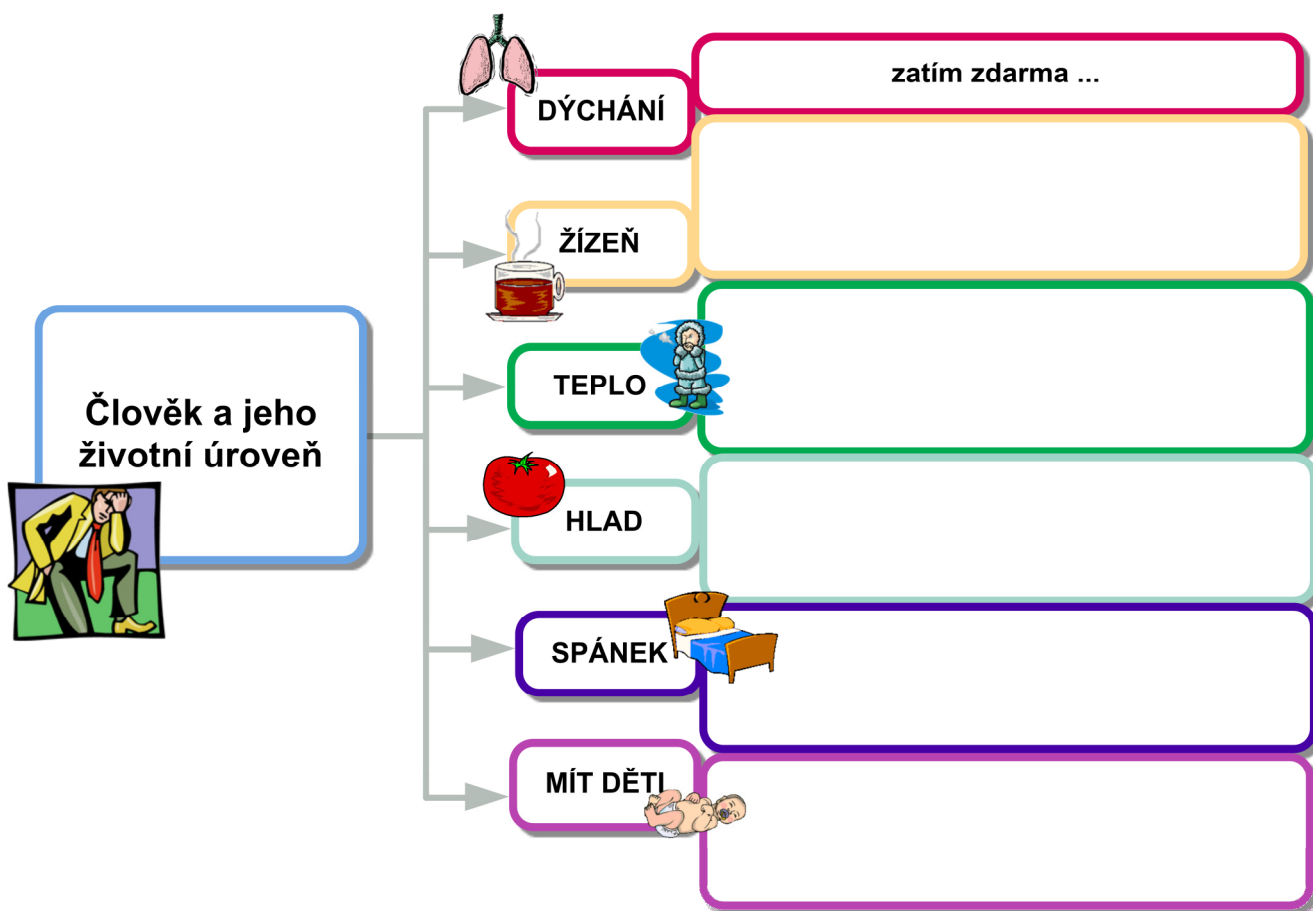
Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 3: Zapište do rámečků, co by Barborka potřebovala k přežití na Měsíci.



Porovnejte své odpovědi: Vzduch, vodu, jídlo, teplo, odpočinek, partnera/ku!

Úkol 4: Dopln, co dnes nakupujeme, abychom udrželi svoji životní úroveň?



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 5: Napiš, které potřeby jsou pro člověka nutné k přežití!

1.
2.
3. Jídlo – hlad, ovoce, lesní plody, zelenina, maso – králík, slepice ...
4.
5.
6.

Pračlověk původně spotřebovával produkty z přírody. **Bral si pouze to, co potřeboval k přežití.** Podobně indiáni, skauti, junáci nebo Eskymáci si berou z přírody pouze to, co potřebují k přežití.

Úkol 6:

Zkuste zatajit dech! Jak dlouho vydržíte nedýchat?

.....

Odhadněte, jak dlouho vydržíte bez pití.

.....

Odhadněte, jak dlouho vydržíte bez jídla?

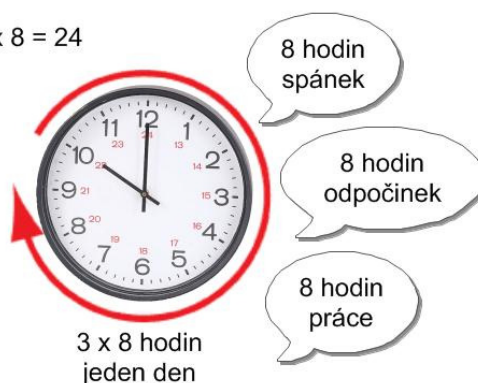
Kolik hodin potřebujete spát?

Potřebujete příjemné prostředí? Teplo? Kolik stupňů?

Potomci? Potřebujete partnera?

Čas je nejcennější z toho, co máme. Den má pouze 24 hodin.

$$3 \times 8 = 24$$



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 7:

Proč si babička myslí, že „Dobrá hospodyně pro pírko přes plot skočí.“?

.....

Proč si maminka říká: „Každá koruna dobrá.“?

.....

Proč „Peníze nejsou všechno!“?

.....

Úkoly pro šikulky:

Co vlastně chci?

Barborka jednou babičce řekla: „Chci si koupit všechno, co budu chtít a nepřemýšlet nad každou korunou.“ Babička naopak nad každou korunou přemýšlela ráda. Věděla přesně, kolik si ušetřila peněz a pak dlouho rozebírala, co by za ně mohla pořídit. Hodně přemýšlela o tom, proč by něco chtěla pořídit a také proč něco za ušetřené peníze pořídit nechce. A jelikož byla přesvědčená, že tohle její přemýšlení je moc užitečné, řekla si, že vymyslí pro Barborku tabulku, aby mohla podobně zapřemýšlet. S přípravou si dala práci. Jednoho večera pak místo příběhu na dobrou noc vytáhla obrovskou tabulku. Babička navrhla Barborce, aby ji spolu zkusily vyplnit. Zkuste to také. Tady je malá nápověda:

Vyplňte kolonku „**Co chci?**“.

Vedle toho co chcete, napište pořadí, ve kterém byste si věci pořizovali.

Doplňte „**Proč to chci?**“, „**Co se stane, když to nedostanu?**“ a „**Co se stane, když to dostanu?**“.

Nyní do posledního sloupce napište opět pořadí, ve kterém byste si věci pořizovali. Pokud by se vám stalo, že danou věc už nechcete, napište číslo 0.

Porovnejte, jestli první pořadí se shoduje s druhým. Pokud ne, proč jste pořadí napodruhé změnili?

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Co chci?	Pořadí	Proč to chci?	Co se stane, když to nedostanu.	Co se stane, když to dostanu.	Pořadí

Tabulka 1 – ukázka tabulky – tabulku si překreslete na velký papír

Máte vyplněno? Tak o něco těžší úkol. Zkuste vymyslet, proč babička tráví tolik času nad přemýšlením, proč něco chce a proč něco nechce.

.....

.....

.....

.....

Poznámky:

Barborka vymyslela několik odpovědí do tabulky a pak se zeptala babičky. „Babi, proč takhle přemýšlíš?“. Babička se usmála a prohlásila: „Víš, já si umím vymyslet tolik věcí, které bych mohla chtít, že bych na ně nikdy nenašetřila. Tahle tabulka mi pomáhá rozeznat, co skutečně potřebuji.“

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Jednou večer si babička k Barborce přinesla opět nějakou tabulku a spustila: „Někdy si uvědomím, že málo přemýšlím o tom, co už mám a my si to dnes spolu vyzkoušíme.“ Barborka čekala, co se z toho vyklube. Babička vytáhla tabulku a začaly ji s Barborkou vyplňovat. Do tabulky měla psát Barborka nejenom věci, ale mohla tam psát i lidi, zvířata, své dovednosti, prostě cokoli, co nechce ztratit. A teď se k babičce a Barborce přidejte.

Co mám a nechci ztratit?	Proč to nechci ztratit?	Co se stane, když to ztratím?	Co můžu udělat pro to, abych to neztratila?	Co můžu udělat, abych si to co nejvíce užila?

Tabulka 2 – ukázka tabulky – tabulku si překreslete na velký papír

A teď opět o něco těžší úkol.

Proč se asi babička sama sebe ptá na otázky z tabulky?

.....

.....

.....

.....

Poznámky:

Babička nechce mít co nejvíce věcí, ale chce být co nejšťastnější a tak přemýšlí nejenom o tom, co jí ještě chybí, ale také o tom, co už má a co by nerada ztratila. U některých věcí ví, že je jednou ztratí jako například výborný zrak, holčičku Barborku, z které se jednou stane dospělá Barborka nebo letničky na záhoně, a tak se snaží si těchto věcí co nejvíce užít, dokud je to možné.