



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech

Asociace pedagogů základního školství České republiky

[www.vcele.eu](http://www.vcele.eu)

# 07 Kuky se vrací Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 3

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

---

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



## 07 Kuky se vrací: metodický list

**Vzdělávací oblasti:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

**Klíčová slova:** Pohádkový příběh, nadpřirozené bytosti, kniha, film

**Očekávané výstupy žáka:** Rozlišuje skutečné a nadpřirozené postavy a děje. Porovnává jejich vlastnosti. Uvádí základní rozdíly mezi pohádkovým příběhem a skutečností.

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** Orientuje se v literatuře a v médiích.

**Kompetence občanská:** Rozeznává knižními skvosty – např. lidové pohádky.

**Kompetence pracovní:** Zvládá samostatnou práci s textem, aktivně se účastní práce ve skupině.

**Pomůcky:**

- Pracovní listy
- Pastelky
- Archy papíru
- Tabule
- Doporučené pomůcky:  
DVD Kuky se vrací  
Kniha: SVĚRÁK, Jan. *Kuky se vrací*. Praha: Mladá fronta, 2010.

**Organizace vyučování a metody práce:**

- Řízený rozhovor
- Individuální práce
- Práce s textem
- Skupinová práce
- Práce s pracovními listy
- Práce s myšlenkovou mapou

## Popis činnosti v 1. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p><b>Frontální rozhovor</b> o filmové tvorbě pro děti. Rozdíly mezi knižním a filmovým příběhem.</p> <p><b>Motivační otázky:</b> Jakou knížku jste přečetli? O čem pojednávala? Co to jsou nadpřirozené bytosti? Máte rádi nadpřirozené bytosti v pohádkách? Máte z nich strach? Existují ve skutečnosti?</p>	<p><b>Uvádí příklady dětských filmů.</b></p> <p><b>Odpovídá na otázky.</b></p>
<p>Práce s pracovními listy. Přečte s žáky úvodní text.</p> <p><b>Vysvětlí</b> žákům rozdíl mezi autorem a ilustrátorem knihy.</p> <p><b>Vyzve žáky k rozluštění jejich jmen v PL (Úkol 1).</b></p> <p><i>Řešení:</i> Jan Svěrák – autor Jakub Dvorský – ilustrátor</p>	<p><b>Čte úvodní text.</b></p> <p><b>Sleduje výklad.</b></p> <p><b>Luští jména autora a ilustrátora knihy.</b></p>
<p><b>Zadá úkol 2: Do rámečku nakresli svou oblíbenou plyšovou hračku a napiš, jaké jsi jí dal jméno. Vyprávěj, jak si se svou oblíbenou hračkou hraješ.</b></p>	<p><b>Kreslí hračku a pod rámeček píše její jméno.</b></p> <p><b>Vypráví, jak si s hračkou hraje.</b></p>
<p>Četba ukázky z knížky.</p>	<p><b>Čte první ukázkou.</b></p>
<p><b>Zadá úkol 3: Vysvětlete význam slov.</b></p> <p><i>Řešení:</i> vráscitá (svraštělá, svrasklá, scvrklá), krb (kamna s otevřeným ohněm), zaostřil (upřeně se díval).</p>	<p><b>Ústně vysvětluje význam slov.</b></p>
<p><b>Zadá úkol 4: Napište, co byste dělali, kdybyste se ztratili a nemohli najít cestu domů?</b></p> <p><i>Řešení:</i> např. požádal bych dospělého o pomoc (nejlépe policistu); sdělil bych mu tel. číslo na rodiče a požádal ho, aby jim zavolal, kde jsem.</p>	<p><b>Vpisuje do pracovního listu, jak by postupoval, kdyby se ztratil a neznal cestu domů.</b></p>
<p>Dle situace <b>zadá úkol pro šikulky: Napiš, kterou znáš pohádku o příběhu hraček.</b></p> <p><i>Řešení:</i> Cínový vojáček, Alabastrová lžička...</p>	<p><b>Uvádějí příklady pohádek o příběhu hraček.</b></p>

Znáš také nějaký filmový příběh? Řešení: Toy story	
<b>Hodnotí práci žáků.</b>	
Shrnutí hodiny	
Závěr	

### Popis činnosti ve 2. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<b>Frontální rozhovor</b> o lidské fantazii a nadpřirozených bytostech.	<b><i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i></b>
Práce s pracovními listy. <b>Zadá četbu</b> další ukázky z knížky Kuky se vrací.	<b><i>Čte ukázku.</i></b>
<b>Práce s textem</b> <b>Zadá úkol 5: Odpověz na otázky.</b> <b>Otázka 1: Koho v příběhu nazývali Strážcem?</b> <i>Řešení:</i> Strážcem lesa byl nazýván Hergot <b>Otázka 2: Mobil není jen hrací robot. Víš, k jakým dalším věcem ještě slouží?</b> <i>Řešení:</i> např. budík, fotoaparát, MP3, zasílání sms a mms, ... <b>Otázka 3: Umíš telefonovat z mobilu? Znáš z paměti telefonní číslo na jednoho z rodičů? Vysvětli, proč je to důležité.</b> <i>Řešení:</i> Rychlé sdělení potřebné informace, přivolání pomoci.	<b><i>Ústně odpovídá na otázky.</i></b>
<b>Zadá úkol 6: Přečti si následující věty a řekni je vlastními slovy. Učitel kontroluje význam sdělení, upozorňuje na nespisovné výrazy.</b>	<b><i>Vlastními slovy uvádí text.</i></b>
<b>Zadá úkol 7: Napiš spisovně větu.</b> Pocem, srabe, já si kousnu! <i>Řešení:</i> Pojd' sem, zbabělče, já si kousnu!	<b><i>Uvádí spisovnou verzi věty.</i></b>
<b>Zadá samostatnou práci – úkol 8: Vypiš z</b>	<b><i>Samostatně doplňuje</i></b>

<b>textu, s jakými obyvateli lesa se Kuky setkal.</b> <i>Řešení:</i> Hergot, Anuška, Plazivec, Rohánek, Žoužel.	<b>diagram.</b> <b>Uvádí svá řešení.</b>
<b>Hodnotí práci žáků.</b>	
Shrnutí hodiny	
Závěr	

### Popis činnosti ve 3. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p><b>Frontální rozhovor</b> o lese – místu děje příběhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké jsou rozdíly mezi skutečným lesem a pohádkovým lesem?</li> <li>- jací živočichové v lese žijí?</li> <li>- jaký je užitek z lesa?</li> <li>- proč musíme lesy šetřit?</li> </ul>	<p><b>Aktivně se účastní rozhovoru.</b></p> <p><b>Odpovídá na otázky.</b></p>
<p>Práce s pracovními listy.</p> <p>Připomene rozdíl mezi nadpřirozenými a skutečnými obyvateli lesa.</p> <p><b>Zadá úkol 9: Odpovězte na otázky.</b></p> <p>Existují tyto bytosti i ve skutečnosti?</p> <p><i>Řešení:</i> ne</p> <p>Jaké znáš jiné nadpřirozené bytosti?</p> <p><i>Řešení:</i> čert, obr,...</p> <p>Jak nazýváme text, v němž se tyto bytosti vyskytují?</p> <p><i>Řešení:</i> pohádka</p>	<p><b>Ústně odpovídá na otázky.</b></p>
<p><b>Zadá úkol 10:</b> Zaměňte první a třetí písmeno ve slově KUKY a místo nich doplňte jiná písmena. Soutěžte, kdo napíše nejvíce slov.</p> <p>_ U _ Y</p> <p><i>Řešení:</i> Např. buky, puky, duby, kudy, luky aj.</p> <p><b>Vyhodnotí soutěž</b> o nejvíce hledaných slov.</p>	<p><b>Píše slova dle uvedeného schématu.</b></p>
<p><b>Zadá skupinovou práci: Vytvořte na velký arch papíru myšlenkovou mapu. Doprostřed</b></p>	<p><b>Čte zadání práce a postupuje dle pokynů v PL</b></p>

napište lesní živočichové. Od tohoto pojmu ved'te barevné větve a vpisujte na ně vše, co s lesními živočichy souvisí. Nezapomeňte doplnit mapu obrázky. Z hotových map uspořádejte výstavku a seznamte ostatní s výsledky své práce.	<i>– ve skupinách vytváří myšlenkovou mapu.</i>
<b>Kontrola a hodnocení práce žáků.</b>	<i>Uspořádá výstavku map.</i>
Shrnutí hodiny	
Závěr	

**Poznámka:** V případě, že žáci viděli film Kuky se vrací, či četli stejnojmennou knihu, mohou postoupit k úkolu 11 v PL a následně si zahrát hru Hádej, kdo jsem.