

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný  
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

[www.vcele.eu](http://www.vcele.eu)

## **05 Včela medonosná**

### **Metodický list**

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

---

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



## 05 Včela medonosná: metodický list

**Vzdělávací oblasti:** Člověk a společnost, Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Klíčová slova:** Včela medonosná, stavba těla, med, včelař

**Očekávané výstupy žáka:** Rozlišuje stavbu těla včely medonosné, objasní sběr pylu, zhodnotí význam chovu včel pro člověka.

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivně je využívá v procesu učení.

**Kompetence komunikativní:** Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

**Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině a jejich dodržování.

**Kompetence občanská:** Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

**Kompetence pracovní:** Dodržuje pravidla hygieny.

**Pomůcky:**

- Mentální mapa
- Učebnice prvouky pro 2. ročník
- Pracovní sešit prvouky pro 2. ročník
- Tabule
- Nástěnné obrazy
- Doporučené pomůcky: internet, encyklopedie hmyzu

**Organizace vyučování a metody práce:**

- řízený rozhovor
- diskuse
- samostatná práce
- individuální práce
- práce s mentální mapou

## Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<b>Motivace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční doby</li> <li>• změny v přírodě na jaře</li> <li>• proč je nám jaro příjemné</li> </ul>	<i><b>Aktivně se účastní při diskusí.</b></i>
<b>Frontální rozhovor</b> – rozmanitost přírody (rostlinných a živočišných druhů) <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci uvádějí konkrétní příklady</li> <li>• jak se chováme v přírodě</li> <li>• význam včel pro rostliny a pro člověka</li> </ul>	<i><b>Účastní se rozhovoru, uvádí vlastní zkušenosti z např. pobytu na škole v přírodě.</b></i>
<b>Zadá úkoly v pracovním listu.</b> <b>Pozn.:</b> Téma je velmi široké. Doporučujeme vybrat ty úlohy, k nimž je směřována obsahová náplň hodiny. Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i><b>Plní úkoly v pracovním listu. Používá dle možností internet, atlasy, odbornou literaturu.</b></i>
<b>Rozdá žákům mentální mapy.</b> Vysvětlí stavbu těla včely, doplní vhodným obrazovým materiálem. Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i><b>Sleduje výklad učitele podle MM, doplňuje vlastní vědomosti a zkušenosti (např. se žihadlem).</b></i>
<b>Zadá samostatnou práci</b> do pracovního listu. Dle situace ve třídě vyloží žákům zadání úloh. <b>Úkol 1: Odpověz na otázky</b> Řešení úkolů: 1. opylování, med, vosk úl výroba např. svíček včelí matka 2. vyhledají jakoukoli informaci o včelách, která není obsažena v PL 3. včelí královna	<i><b>Pracuje s pracovním listem dle pokynů učitele.</b></i>
Shrnutí, hodnocení	

**Poznámka:** MM mapu lze dle situace ve třídě použít jen částečně vyplněnou a společně s žáky doplnit.

