

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Lidská práce

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



01 Lidská práce: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Prvouka

Klíčová slova: Technika, usnadnění práce, komunikace, zábava, reklama

Očekávané výstupy žáka: Uvědomí si význam lidské práce.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Používá obecně užívané termíny; porovnává dosažené výsledky v týmu i samostatně.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se jasně, spisovně a logicky.

Kompetence sociální a personální: Uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, učí se diskutovat.

Kompetence občanská: Přijímá základní principy, na kterých spočívají společenské normy, váží si lidských hodnot a práce.

Kompetence pracovní: Rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Pomůcky:

- Učebnice prvouky pro 2. ročník
- Pracovní sešit k prvouce pro 2. ročník
- Mentální mapa

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Samostatná práce
- Individuální práce
- Práce s učebnicí
- Práce s myšlenkovými mapami
- Práce ve dvojici

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Motivace: Které povolání se ti líbí a proč?</p> <p>Řízený rozhovor:</p> <p>Obejdeme se bez práce jiných lidí? Uveďte příklady.</p> <p>Co všechno potřebujeme k životu? Co je pro náš život nepostradatelné?</p> <p>Umíme si všechno, co potřebujeme k životu sami vyrobit?</p> <p>Společná práce s učebnicí – téma „Lidská práce“</p>	<p><i>Uvádí, čím by chtěl být.</i></p> <p><i>Odpovídá na otázky učitele.</i></p> <p><i>Pracuje s knihou podle pokynů učitele.</i></p>
<p>Zadá práci s pracovním listem.</p> <p>Úkol 1: Prohlédni si obrázky a řekni, k čemu se tyto věci používají.</p>	<p><i>Popisuje předměty na obrázku a uvádí jejich možnosti použití.</i></p>
<p>Úkol 2: Nakresli, kde pracují rodiče.</p> <p>V případě, že žák nezná zaměstnání rodičů, učitel poskytne individuální podporu tak, aby žák mohl obrázek namalovat.</p> <p>Dále žáci mohou vyprávět o práci svých rodičů.</p>	<p><i>Kreslí dle pokynů učitele.</i></p> <p><i>Vypráví o práci rodičů.</i></p> <p><i>Popisuje práci lidí na obrázku v pracovním listu.</i></p> <p><i>Uvádí, kde tito lidé pracují, co ke své práci potřebují a co je výsledkem jejich práce (produkt či služba).</i></p>
<p>Přečte s žáky zadání úkolu 3 z pracovního listu</p> <p>Úkol 3: Popiš práci lidí v prostředním sloupci (krejčí, kadeřník, farmář, lékař učitel, včelař hasič). Vyzve žáky, aby vysvětlili, jak tito lidé pracují.</p>	
<p>Zadá úkol 4: (možno použít i jako práce ve dvojici)</p> <p>Pastelkami vyznač, co k sobě patří.</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p>Krejčí – šicí stroj – sako</p> <p>Kadeřník – účes – zrcadlo</p> <p>Farmář – strom – traktor</p>	<p><i>Pastelkami vyznačuje, co k sobě patří.</i></p> <p><i>Ve dvojici si porovnává svou práci.</i></p>

Učitel – žák – kniha Včelař – včela – úl Hasič – hasicí přístroj – požár Kontroluje a hodnotí práci žáků.	
Pokud již nebylo probíráno, uvede linky tísňového volání (<i>112 – jednotné evropské číslo; 150 – hasiči, 155 – záchranná služba, 156 – městská policie, 158 – státní policie</i>)	
Shrnutí hodiny	
Závěr	