

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Lidská práce

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



01 Lidská práce: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Prvouka

Klíčová slova: Technika, usnadnění práce, komunikace, zábava, reklama

Očekávané výstupy žáka: Uvědomí si význam lidské práce.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Používá obecně užívané termíny; porovnává dosažené výsledky v týmu i samostatně.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se jasně, spisovně a logicky.

Kompetence sociální a personální: Uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, učí se diskutovat.

Kompetence občanská: Přijímá základní principy, na kterých spočívají společenské normy, váží si lidských hodnot a práce.

Kompetence pracovní: Rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Pomůcky:

- Učebnice prvouky pro 2. ročník
- Pracovní sešit k prvouce pro 2. ročník
- Mentální mapa

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Samostatná práce
- Individuální práce
- Práce s učebnicí
- Práce s myšlenkovými mapami
- Práce ve dvojici

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Motivace: Které povolání se ti líbí a proč?</p> <p>Řízený rozhovor:</p> <p>Obejdeme se bez práce jiných lidí? Uveďte příklady.</p> <p>Co všechno potřebujeme k životu? Co je pro náš život nepostradatelné?</p> <p>Umíme si všechno, co potřebujeme k životu sami vyrobit?</p> <p>Společná práce s učebnicí – téma „Lidská práce“</p>	<p><i>Uvádí, čím by chtěl být.</i></p> <p><i>Odpovídá na otázky učitele.</i></p> <p><i>Pracuje s knihou podle pokynů učitele.</i></p>
<p>Zadá práci s pracovním listem.</p> <p>Úkol 1: Prohlédni si obrázky a řekni, k čemu se tyto věci používají.</p>	<p><i>Popisuje předměty na obrázku a uvádí jejich možnosti použití.</i></p>
<p>Úkol 2: Nakresli, kde pracují rodiče.</p> <p>V případě, že žák nezná zaměstnání rodičů, učitel poskytne individuální podporu tak, aby žák mohl obrázek namalovat.</p> <p>Dále žáci mohou vyprávět o práci svých rodičů.</p>	<p><i>Kreslí dle pokynů učitele.</i></p> <p><i>Vypráví o práci rodičů.</i></p> <p><i>Popisuje práci lidí na obrázku v pracovním listu.</i></p> <p><i>Uvádí, kde tito lidé pracují, co ke své práci potřebují a co je výsledkem jejich práce (produkt či služba).</i></p>
<p>Přečte s žáky zadání úkolu 3 z pracovního listu</p> <p>Úkol 3: Popiš práci lidí v prostředním sloupci (krejčí, kadeřník, farmář, lékař učitel, včelař hasič). Vyzve žáky, aby vysvětlili, jak tito lidé pracují.</p>	
<p>Zadá úkol 4: (možno použít i jako práce ve dvojici)</p> <p>Pastelkami vyznač, co k sobě patří.</p> <p><i>Řešení:</i></p> <p>Krejčí – šicí stroj – sako</p> <p>Kadeřník – účes – zrcadlo</p> <p>Farmář – strom – traktor</p>	<p><i>Pastelkami vyznačuje, co k sobě patří.</i></p> <p><i>Ve dvojici si porovnává svou práci.</i></p>

Učitel – žák – kniha Včelař – včela – úl Hasič – hasicí přístroj – požár Kontroluje a hodnotí práci žáků.	
Pokud již nebylo probíráno, uvede linky tísňového volání (<i>112 – jednotné evropské číslo; 150 – hasiči, 155 – záchranná služba, 156 – městská policie, 158 – státní policie</i>)	
Shrnutí hodiny	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Lidská práce

Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

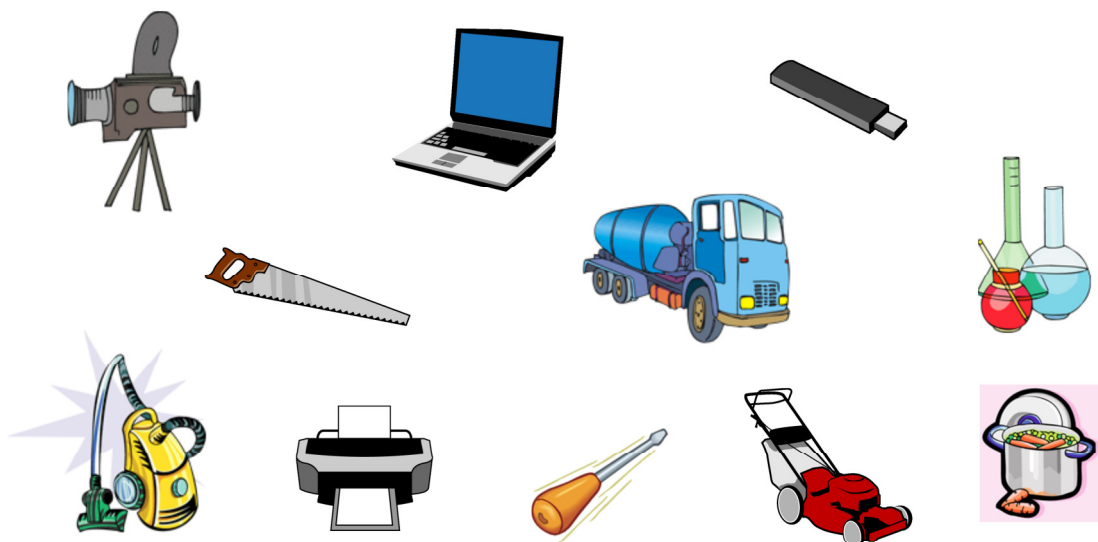
Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



01 Lidská práce: pracovní list

Úkol 1: Prohlédni si obrázky a řekni, k čemu se tyto věci používají.



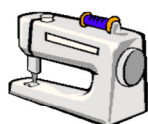
Úkol 2: Nakresli, kde pracují rodiče

Tatínek

Maminka

--	--

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____



Úkol 3: Popiš práci lidí v prostředním sloupci
Úkol 4: Pastelkami vyznač, co k sobě patří

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Média – informace i zábava

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



02 Média – informace i zábava: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Český jazyk, prvouka

Klíčová slova: Technika, usnadnění práce, komunikace, zábava, reklama

Očekávané výstupy žáků: Uvědomí si význam lidské práce. Vytváří si vlastní názor na důležitost médií. Uvědomí si význam nových technologií. Chápe význam reklamy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Osvojí si obecně užívané termíny; porovnává dosažené výsledky v týmu i samostatně.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se jasně, spisovně a logicky.

Kompetence sociální a personální: Uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, umí diskutovat.

Kompetence občanská: Přijímá základní principy, na kterých spočívají společenské normy; váží si lidských hodnot a práce.

Kompetence pracovní: Rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Pomůcky:

- Učebnice Prvouky pro 2. ročník
- Pracovní sešit k prvouce pro 2. ročník
- Mentální mapa
- Obrazový materiál

Organizace vyučování a metody práce:

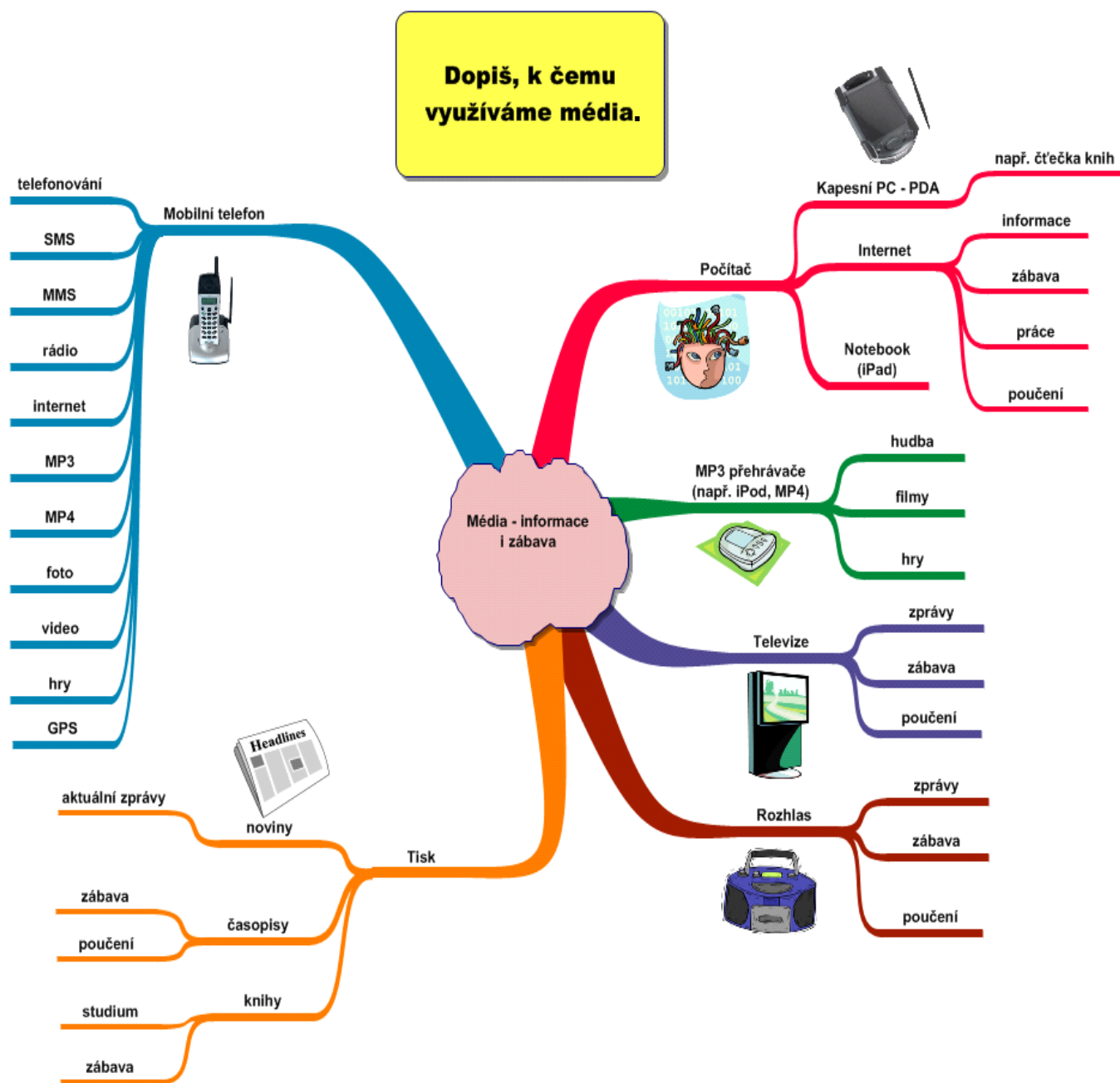
- Řízený rozhovor
- Samostatná práce
- Práce s učebnicí
- Práce s MM
- Práce ve dvojici

Příloha: Možnosti řešení MM

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Motivace: Máš mobilní telefon? Jak ho používáš? Hraješ hry na počítači? Jaké pořady sleduješ v televizi? Čteš dětské časopisy? Které? Co Tě v nich nejvíce zajímá?</p>	<p><i>Odpovídá na otázky a uvádí, čím by chtěl být.</i></p> <p><i>Odpovídá na otázky učitele.</i></p>
<p>Řízený rozhovor: Obejdeme se bez počítačů, telefonů, televize, rádia? Uveďte příklady. Co všechno potřebujeme k životu? Co je pro náš život nepostradatelné? Které přístroje používáme pro zábavu? Které pro poučení, studium? Líbí se Ti televizní reklama? Kde jinde se s reklamou můžeme setkat? (Film, tisk, rozhlas, internet, apod.) Jaké máš ty nebo tví rodiče zkušenosti s reklamou? Čím se tě snaží reklama ovlivnit? Co o výrobku reklama obvykle říká?</p>	<p><i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i></p>
<p>Společná práce s učebnicí – téma: Média – informace i zábava! Dle dostupných pomůcek a situace ve třídě zadá práci s pracovním sešitem. <i>Pokud již nebylo probíráno, uvede linky tísňového volání (112 – jednotné evropské číslo; 150 – hasiči, 155 – záchranná služba, 156 – městská policie, 158 – státní policie)</i> Zadá práci ve dvojicích s MM. Vyzve žáky, aby doplnili, k čemu uvedená média využíváme. Hodnotí práci žáků.</p>	<p><i>Pracuje s knihou podle pokynů učitele.</i></p> <p><i>Popisuje využití médií pro práci, zábavu a usnadnění života člověka.</i></p> <p><i>Pracuje ve dvojicích; doplňuje MM.</i></p> <p><i>Prezentuje svou práci.</i></p>
Shrnutí hodiny	
Závěr	

Příloha: Možnosti řešení MM



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Média – informace i zábava

Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

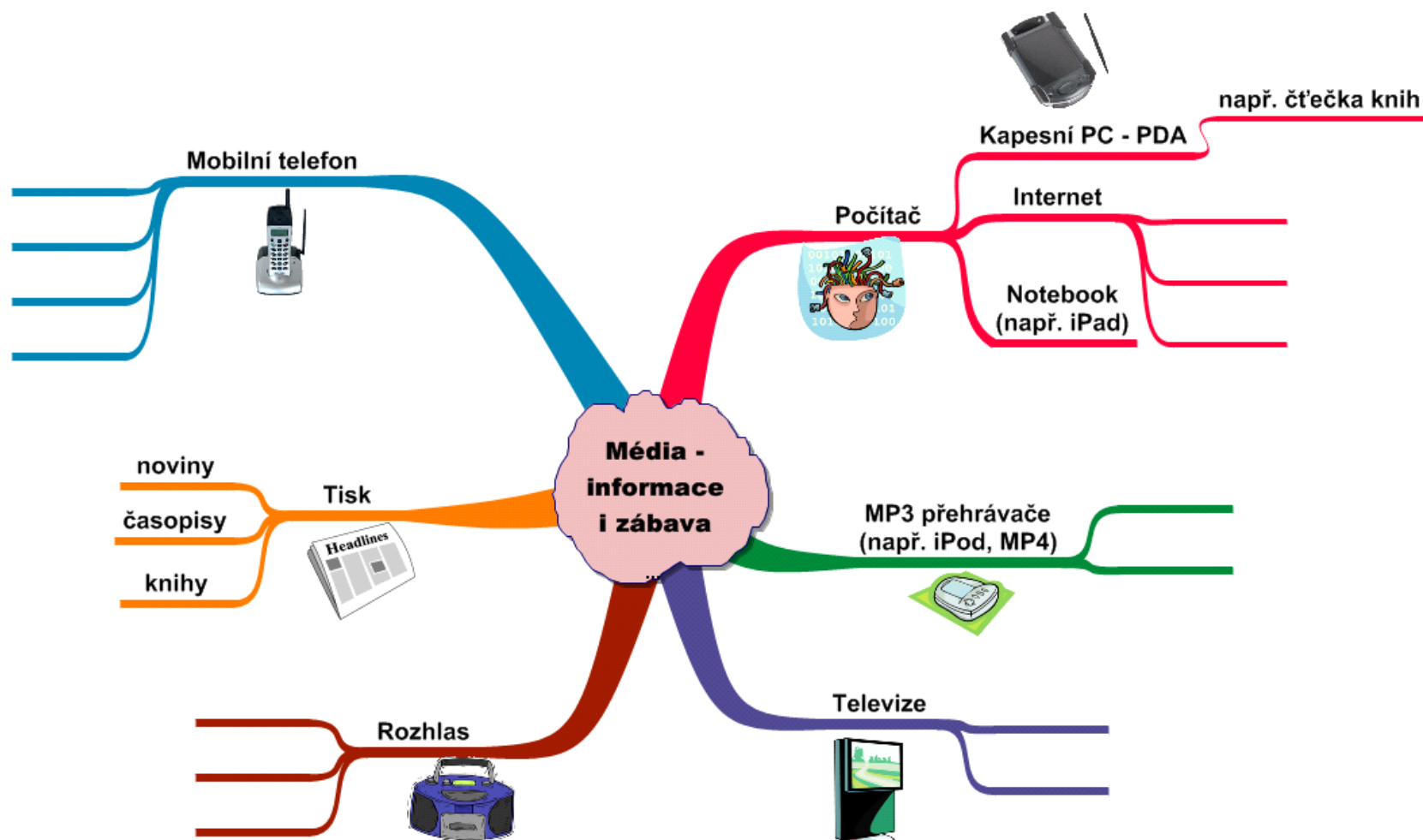
Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

02 Média – informace i zábava: pracovní list

Úkol 1:
Dopiš, k čemu
využíváme média.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Pravopis i, y Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



03 Pravopis i, y: metodický list

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Klíčová slova: Druhy hlásek, tvrdé a měkké slabiky

Očekávané výstupy žáka: Strukturuje a shrnuje informace získané společnou prací do myšlenkové mapy, rozlišuje pravopis tvrdých a měkkých slabik.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Orientuje se v učebních materiálech a v pomůckách. Je schopen využívat analogii a chápe základní gramatickou strukturu.

Kompetence komunikativní: Srozumitelně se vyjadřuje ústní i písemnou formou.

Kompetence pracovní: Samostatně pracuje s materiály podporujícími výuku Čj., s mapou, s kartičkami, pracuje ve dvojicích.

Pomůcky:

- Mentální mapa
- Učebnice českého jazyka pro 2. ročník
- Pracovní sešity pro 2. ročník
- Pastelky
- Tabule
- Doporučené pomůcky: Pravidla českého pravopisu; kartičky s i/y, í/ý; kartičky s tvrdými a měkkými slabikami

Organizace vyučování a metody práce:

- Práce s mentální mapou
- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Práce ve dvojicích
- Individuální práce
- Práce s pracovními listy

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Opakování <ul style="list-style-type: none"> dělení hlásek pravopis i/y - tvrdé a měkké hlásky frontální opakování na tabuli, s kartičkami 	<i>Aktivně se účastní při opakování.</i>
Zadá práci s učebnicí či pracovním sešitem: <ul style="list-style-type: none"> doplňování i/y do vět další cvičení dle učebnice a pracovního sešitu k danému tématu 	<i>Pracuje s učebnicí či s pracovním sešitem.</i> <i>Aktivně se účastní opakování.</i> <i>Pracuje s knihou a pracovním sešitem</i>
Zadá samostatnou práci s mentální mapou: Úkol 1: V prostředním sloupci doplň i/y Řešení: <i>děti, nikdo, cibule, nohy, chytrý, housky, ryba, dýně, mosty, červený, žízeň šiška, Čína, říkat, jinak, divoch.</i> Kontroluje práci. Úkol 2: Doplněná slova přepiš do příslušných sloupců. Řešení: <i>i/í - děti, nikdo, cibule, žízeň, šiška, Čína, říkat, jinak, divoch</i> <i>y/ý - nohy, chytrý, housky, ryba, dýně, mosty, červený</i> Kontroluje a hodnotí práci žáků	<i>Samostatně pracuje s mentální mapou, doplňuje i,í/y,ý do uvedených slov, odůvodňuje pravopis.</i> <i>Třídí a přepisuje slova do sloupců podle doplněného i,í/y,ý.</i> <i>Ve dvojicích porovnává své výsledky.</i> <i>Čte nahlas svou práci.</i>
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Pravopis i, y Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

03 Pravopis i, y: pracovní list

Úkol 1: V prostředním sloupci doplň i/y.

Měkké

i / í



I Y

dět-, n-kdo,
c-bule, noh-
ch-trý, housk-
r-ba, d-ně,
most-, červen-
ž-zeň, š-ška, Č-na,
ř-kat, j-nak, d-voch

Tvrdé

y / ý

Úkol 2: Doplněná slova přepiš do příslušných sloupců.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

04 Pravopis u, ú, ů

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



04 Pravopis u, ú, ů: metodický list

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Klíčová slova: Slovo, hláska, písmeno

Očekávané výstupy žáka: Strukturuje a shrnuje informace získané společnou prací do myšlenkové mapy; rozlišuje pravopis u, ú, ů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Orientuje se v učebnicích a dalších učebních materiálech.

Pomůcky:

- Mentální mapa
- Učebnice českého jazyka pro 2. ročník
- Pracovní sešity pro 2. ročník
- Pastelky
- Tabule
- Doporučené pomůcky: kartičky s písmeny u, ú, ů; Pravidla českého pravopisu

Organizace vyučování a metody práce:

- Práce s mentální mapou
- Řízený rozhovor
- Individuální práce
- Práce ve dvojicích
- Práce s textem

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Opakování <ul style="list-style-type: none">• slovní druhy – ohebné, neohebné• pravopis u, ú, ů	<i>Aktivně se účastní při opakování; uvádí konkrétní případy.</i>
Uvede práci s učebnicí či pracovním sešitem <ul style="list-style-type: none">• doplňování u, ú, ů do slov či vět• další cvičení dle učebnice a pracovního sešitu	<i>Pracuje s učebnicí či s pracovním sešitem. Aktivně se účastní opakování. Pracuje s knihou a pracovním sešitem</i>
Zadá samostatnou práci s mentální mapou: Doplňte rámečky - slova s u, ú, ů Dle situace ve třídě může použít cvičení z učebnice, z něhož zadá žákům příslušná slova vypsát. Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i>Pracuje s mentální mapou. Třídí slova s u, ú, ů do příslušných rámečků. Ve dvojici porovnává a kontroluje své výsledky.</i> <i>Čte nahlas svou práci.</i>
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

04 Pravopis u, ú, ů Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



04 Pravopis u, ú, ů: pracovní list

Napiš další příklady slov s u, ú, ů.

ulice



u

ústa



ú

dům



ů

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

05 Včela medonosná

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



05 Včela medonosná: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Prvouka

Klíčová slova: Včela medonosná, stavba těla, med, včelař

Očekávané výstupy žáka: Rozlišuje stavbu těla včely medonosné, objasní sběr pylu, zhodnotí význam chovu včel pro člověka.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivně je využívá v procesu učení.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině a jejich dodržování.

Kompetence občanská: Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní: Dodržuje pravidla hygieny.

Pomůcky:

- Mentální mapa
- Učebnice prvouky pro 2. ročník
- Pracovní sešit prvouky pro 2. ročník
- Tabule
- Nástěnné obrazy
- Doporučené pomůcky: internet, encyklopedie hmyzu

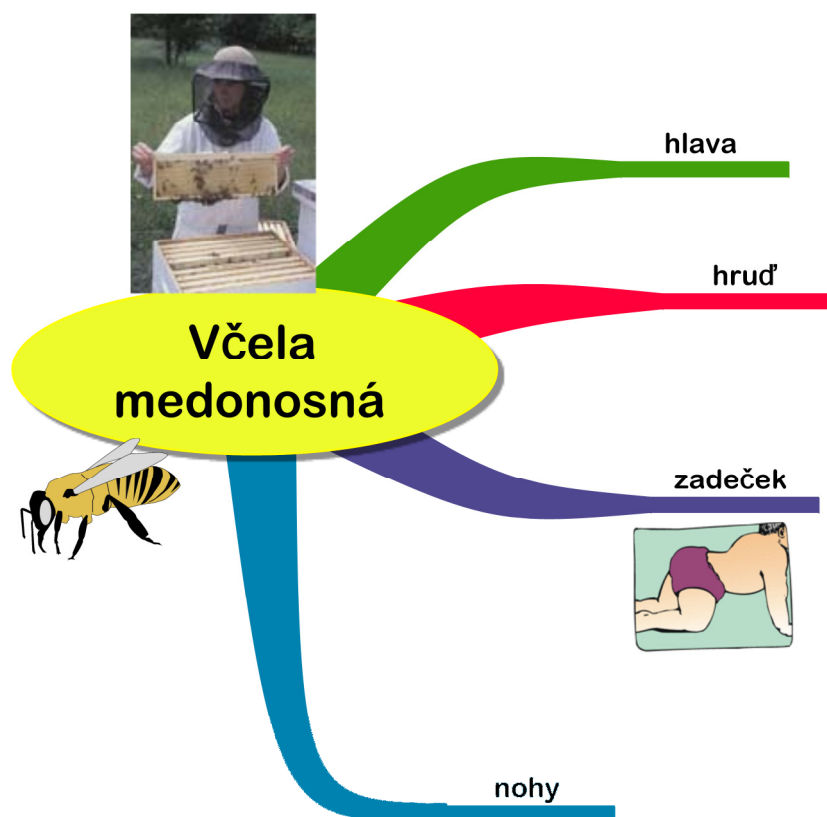
Organizace vyučování a metody práce:

- řízený rozhovor
- diskuse
- samostatná práce
- individuální práce
- práce s mentální mapou

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivace: <ul style="list-style-type: none"> • roční doby • změny v přírodě na jaře • proč je nám jaro příjemné 	<i>Aktivně se účastní při diskusí.</i>
Frontální rozhovor – rozmanitost přírody (rostlinných a živočišných druhů) <ul style="list-style-type: none"> • žáci uvádějí konkrétní příklady • jak se chováme v přírodě • význam včel pro rostliny a pro člověka 	<i>Účastní se rozhovoru, uvádí vlastní zkušenosti z např. pobytu na škole v přírodě.</i>
Zadá úkoly v pracovním listu. Pozn.: Téma je velmi široké. Doporučujeme vybrat ty úlohy, k nimž je směřována obsahová náplň hodiny. Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i>Plní úkoly v pracovním listu. Používá dle možností internet, atlasy, odbornou literaturu.</i>
Rozdá žákům mentální mapy. Vysvětlí stavbu těla včely, doplní vhodným obrazovým materiálem. Kontroluje a hodnotí práci žáků.	<i>Sleduje výklad učitele podle MM, doplňuje vlastní vědomosti a zkušenosti (např. se žihadlem).</i>
Zadá samostatnou práci do pracovního listu. Dle situace ve třídě vyloží žákům zadání úloh. Úkol 1: Odpověz na otázky Řešení úkolů: 1. opylování, med, vosk úl výroba např. svíček včelí matka 2. vyhledají jakoukoli informaci o včelách, která není obsažena v PL 3. včelí královna	<i>Pracuje s pracovním listem dle pokynů učitele.</i>
Shrnutí, hodnocení	

Poznámka: MM mapu lze dle situace ve třídě použít jen částečně vyplněnou a společně s žáky doplnit.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

05 Včela medonosná

Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

05 Včela medonosná: pracovní list



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 1: Odpověz na otázky.

- Čím je včela medonosná užitečná?

.....

.....

.....

- Kde žijí včely?

.....

.....

.....

- Víš, komu se říká včelí královna?

.....

.....

.....

- K čemu slouží vosk?

.....

.....

.....

Úkol 2: Vyhledej v encyklopedii jednu zajímavost o včelách a zapiš ji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 3: Vyhledej v encyklopedii obrázek včely a nakresli ji. Zopakuj si podle myšlenkové mapy části jejího těla.



Úkol 4: Vylušti.

Vaačbbecclddée kffrggáhhliiojjvkknlann

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

06 Zdravá strava

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



06 Zdravá strava: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Český jazyk, Prvouka

Klíčová slova: Zdravá strava, jídelníček

Očekávané výstupy žáka: Vysvětluje, jaký je rozdíl mezi přesnídávkou a hlavním jídlem, chápe nutnost zdravých stravovacích návyků a zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Propojuje znalosti z různých předmětů (česká jazyk, prvouka).

Kompetence k řešení problémů: Pracuje s moderními informačními zdroji – vyhledává informace.

Kompetence komunikativní: Respektuje pravidla konstruktivní diskuse, vyjadřuje se jasně, spisovně a logicky.

Kompetence sociální a personální: Udržuje příjemnou pracovní atmosféru.

Kompetence občanská: Ochraňuje a propaguje čistotu, zdravý životní styl a stravovací návyky.

Pomůcky:

- Pojmová mapa
- Učebnice prvouky pro 2. ročník
- Pracovní sešit prvouky pro 2. ročník
- Tabule
- Nástěnné obrazy
- Doporučené pomůcky: internet, encyklopedie

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s mapou

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivace: „Mé oblíbené jídlo“ Rozhovor s žáky na téma: <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky - složení stravy - vhodné příklady stravy 	<i>Aktivně se účastní při rozhovoru.</i>
Zadá práci s učebnicí či pracovním sešitem např. řešení otázek a úkolů k danému tématu	<i>Pracuje s knihou či pracovním sešitem dle pokynů učitele.</i>
Předloží žákům mapu (dle podmínek školy buď promítne na tabuli, nebo rozdá žákům na papíře), vyzve žáky k diskusi nad jednotlivými pojmy mapy. Řízený rozhovor: <i>Vhodná skladba svačin (přesnídávek)</i> <i>Dostatek nápojů v průběhu dne</i> <i>Skladba snídaně, oběda a večeře</i> <i>Udržování čistoty</i> <i>Dostatek spánku, pohybu a odpočinku</i> Zadá samostatnou práci: Úkol 1: Do prázdných rámečků dokresli příklady pokrmů. Řešení: Podle zadaných druhů pokrmů malují příklady. Úkol 2: Na talíř nakresli zdravý oběd. Řešení: např. ryba, brambory a zeleninový salát. Kontroluje práci žáků.	<i>Prohlíží si mapu, sleduje výklad učitele a potom mapu doplní.</i> <i>Diskutuje o jednotlivých tématech.</i>
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

06 Zdravá strava

Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

06 Zdravá strava: pracovní list

MŮJ JÍDELNÍČEK

1. Do prázdných rámečků
dokresli příklady pokrmů.

2. Na talíř nakresli zdravý oběd.

SVAČINA



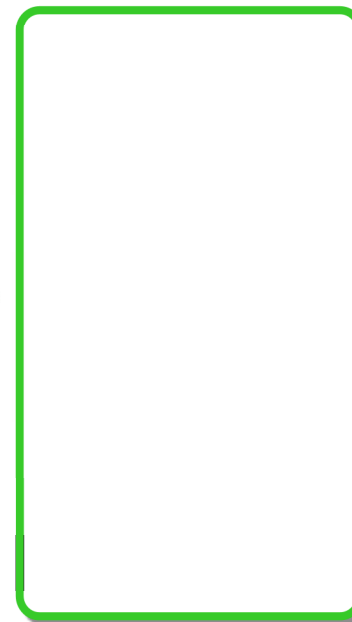
SLADKOSTI



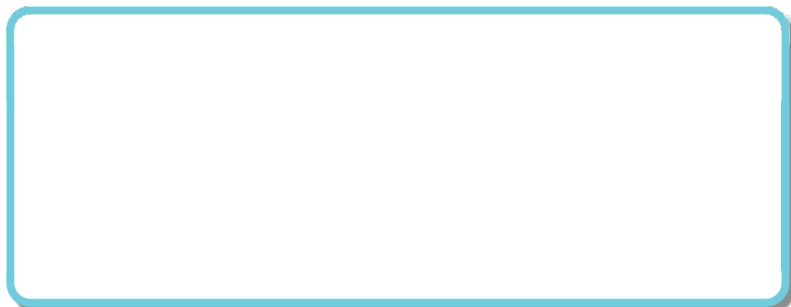
MASO, RYBY, VEJCE



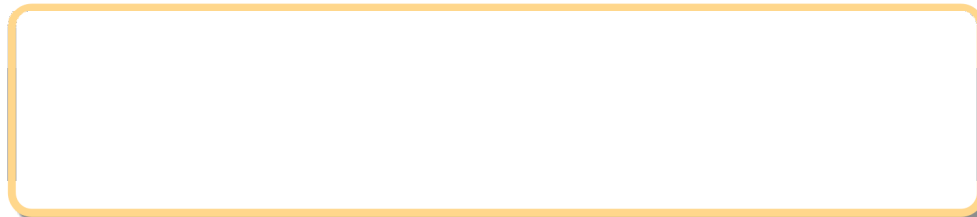
OVOCE A ZELENINA



MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY



CHLÉB, RÝŽE, TĚSTOVINY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

07 Kuky se vrací

Metodický list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 3

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



07 Kuky se vrací: metodický list

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Klíčová slova: Pohádkový příběh, nadpřirozené bytosti, kniha, film

Očekávané výstupy žáka: Rozlišuje skutečné a nadpřirozené postavy a děje. Porovnává jejich vlastnosti. Uvádí základní rozdíly mezi pohádkovým příběhem a skutečností.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Orientuje se v literatuře a v médiích.

Kompetence občanská: Rozoznává knižními skvosty – např. lidové pohádky.

Kompetence pracovní: Zvládá samostatnou práci s textem, aktivně se účastní práce ve skupině.

Pomůcky:

- Pracovní listy
- Pastelky
- Archy papíru
- Tabule
- Doporučené pomůcky:
DVD Kuky se vrací
Kniha: SVĚRÁK, Jan. *Kuky se vrací*. Praha: Mladá fronta, 2010.

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Individuální práce
- Práce s textem
- Skupinová práce
- Práce s pracovními listy
- Práce s myšlenkovou mapou

Popis činnosti v 1. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Frontální rozhovor o filmové tvorbě pro děti. Rozdíl mezi knižním a filmovým příběhem.</p> <p>Motivační otázky:</p> <p>Jakou knížku jste přečetli? O čem pojednávala?</p> <p>Co to jsou nadpřirozené bytosti?</p> <p>Máte rádi nadpřirozené bytosti v pohádkách?</p> <p>Máte z nich strach? Existují ve skutečnosti?</p>	<p><i>Uvádí příklady dětských filmů.</i></p> <p><i>Odpovídá na otázky.</i></p>
<p>Práce s pracovními listy. Přečte s žáky úvodní text.</p> <p>Vysvětlí žákům rozdíl mezi autorem a ilustrátorem knihy.</p> <p>Vyzve žáky k rozluštění jejich jmen v PL (Úkol 1).</p> <p><i>Řešení:</i> Jan Svěrák – autor</p> <p>Jakub Dvorský – ilustrátor</p>	<p><i>Čte úvodní text.</i></p> <p><i>Sleduje výklad.</i></p> <p><i>Luští jména autora a ilustrátora knihy.</i></p>
<p>Zadá úkol 2: Do rámečku nakresli svou oblíbenou plyšovou hračku a napiš, jaké jsi jí dal jméno. Vyprávěj, jak si se svou oblíbenou hračkou hraješ.</p>	<p><i>Kreslí hračku a pod rámeček píše její jméno.</i></p> <p><i>Vypráví, jak si s hračkou hraje.</i></p>
<p>Četba ukázky z knížky.</p>	<p><i>Čte první ukázku.</i></p>
<p>Zadá úkol 3: Vysvětlete význam slov.</p> <p><i>Řešení:</i> vráscitá (svraštělá, svrasklá, scvrklá), krb (kamna s otevřeným ohněm), zaostřil (upřeně se díval).</p>	<p><i>Ústně vysvětluje význam slov.</i></p>
<p>Zadá úkol 4: Napište, co byste dělali, kdybyste se ztratili a nemohli najít cestu domů?</p> <p><i>Řešení:</i> např. požádal bych dospělého o pomoc (nejlépe policistu); sdělil bych mu tel. číslo na rodiče a požádal ho, aby jim zavolal, kde jsem.</p>	<p><i>Vpisuje do pracovního listu, jak by postupoval, kdyby se ztratil a neznal cestu domů.</i></p>
<p>Dle situace zadá úkol pro šikulky: Napiš, kterou znáš pohádku o příběhu hraček.</p> <p><i>Řešení:</i> Cínový vojáček, Alabastrová lžička...</p>	<p><i>Uvádějí příklady pohádek o příběhu hraček.</i></p>

Znáš také nějaký filmový příběh? Řešení: Toy story	
Hodnotí práci žáků.	
Shrnutí hodiny	
Závěr	

Popis činnosti ve 2. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Frontální rozhovor o lidské fantazii a nadpřirozených bytostech.	<i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i>
Práce s pracovními listy. Zadá četbu další ukázky z knížky Kuky se vrací.	<i>Čte ukázku.</i>
Práce s textem Zadá úkol 5: Odpověz na otázky. Otázka 1: Koho v příběhu nazývali Strážcem? <i>Řešení:</i> Strážcem lesa byl nazýván Hergot Otázka 2: Mobil není jen hrací robot. Víš, k jakým dalším věcem ještě slouží? <i>Řešení:</i> např. budík, fotoaparát, MP3, zasílání sms a mms, ... Otázka 3: Umíš telefonovat z mobilu? Znáš z paměti telefonní číslo na jednoho z rodičů? Vysvětli, proč je to důležité. <i>Řešení:</i> Rychlé sdělení potřebné informace, přivolání pomoci.	<i>Ústně odpovídá na otázky.</i>
Zadá úkol 6: Přečti si následující věty a řekni je vlastními slovy. Učitel kontroluje význam sdělení, upozorňuje na nespisovné výrazy.	<i>Vlastními slovy uvádí text.</i>
Zadá úkol 7: Napiš spisovně větu. Pocem, srabe, já si kousnu! <i>Řešení:</i> Pojd' sem, zbabělče, já si kousnu!	<i>Uvádí spisovnou verzi věty.</i>
Zadá samostatnou práci – úkol 8: Vypiš z	<i>Samostatně doplňuje</i>

textu, s jakými obyvateli lesa se Kuky setkal. <i>Řešení:</i> Hergot, Anuška, Plazivec, Rohánek, Žoužel.	<i>diagram.</i> <i>Uvádí svá řešení.</i>
Hodnotí práci žáků.	
Shrnutí hodiny	
Závěr	

Popis činnosti ve 3. hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Frontální rozhovor o lese – místu děje příběhu. - jaké jsou rozdíly mezi skutečným lesem a pohádkovým lesem? - jací živočichové v lese žijí? - jaký je užitek z lesa? - proč musíme lesy šetřit?	<i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i> <i>Odpovídá na otázky.</i>
Práce s pracovními listy. Připomene rozdíl mezi nadpřirozenými a skutečnými obyvateli lesa. Zadá úkol 9: Odpovězte na otázky. Existují tyto bytosti i ve skutečnosti? <i>Řešení:</i> ne Jaké znáš jiné nadpřirozené bytosti? <i>Řešení:</i> čert, obr,... Jak nazýváme text, v němž se tyto bytosti vyskytují? <i>Řešení:</i> pohádka	<i>Ústně odpovídá na otázky.</i>
Zadá úkol 10: Zaměňte první a třetí písmeno ve slově KUKY a místo nich doplňte jiná písmena. Soutěžte, kdo napíše nejvíce slov. _ U _ Y <i>Řešení:</i> Např. buky, puky, duby, kudy, luky aj. Vyhodnotí soutěž o nejvíce hledaných slov.	<i>Píše slova dle uvedeného schématu.</i>
Zadá skupinovou práci: Vytvořte na velký arch papíru myšlenkovou mapu. Doprostřed	<i>Čte zadání práce a postupuje dle pokynů v PL</i>

napište lesní živočichové. Od tohoto pojmu ved'te barevné větve a vpisujte na ně vše, co s lesními živočichy souvisí. Nezapomeňte doplnit mapu obrázky. Z hotových map uspořádejte výstavku a seznamte ostatní s výsledky své práce.	<i>– ve skupinách vytváří myšlenkovou mapu.</i>
Kontrola a hodnocení práce žáků.	<i>Uspořádá výstavku map.</i>
Shrnutí hodiny	
Závěr	

Poznámka: V případě, že žáci viděli film Kuky se vrací, či četli stejnojmennou knihu, mohou postoupit k úkolu 11 v PL a následně si zahrát hru Hádej, kdo jsem.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

07 Kuky se vrací

Pracovní list

Ročník: 2

Doporučený počet hodin: 3

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



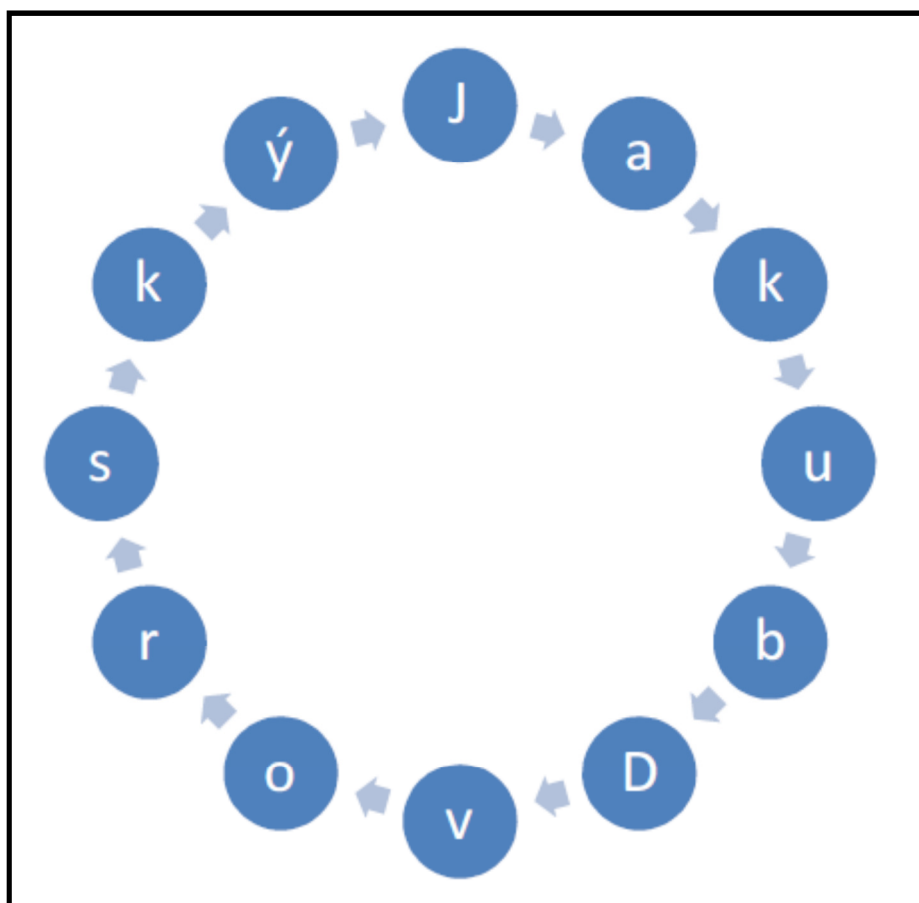
07 Kuky se vrací: pracovní list

Nejoblíbenější hračkou šestiletého Ondry je plyšový Kuky. A právě toho mu maminka vyhodí do popelnice. Z Kukyho se totiž sype dřevitá vlna a to není dobré pro Ondrovo astma. Večer před spaním si Ondra představuje, jak se Kuky touží vrátit domů, a co pro to všechno musí podniknout ve světě lesních zvířat a bytostí, která na rozdíl od něj, nejsou na mazlení zvyklá.

Rozlušti jméno autora knížky Kuky se vrací.

Juaunu Suvěruáuku

Jméno ilustrátora najdeš v rámečku.



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 1: Vysvětli, kdo je to ilustrátor.

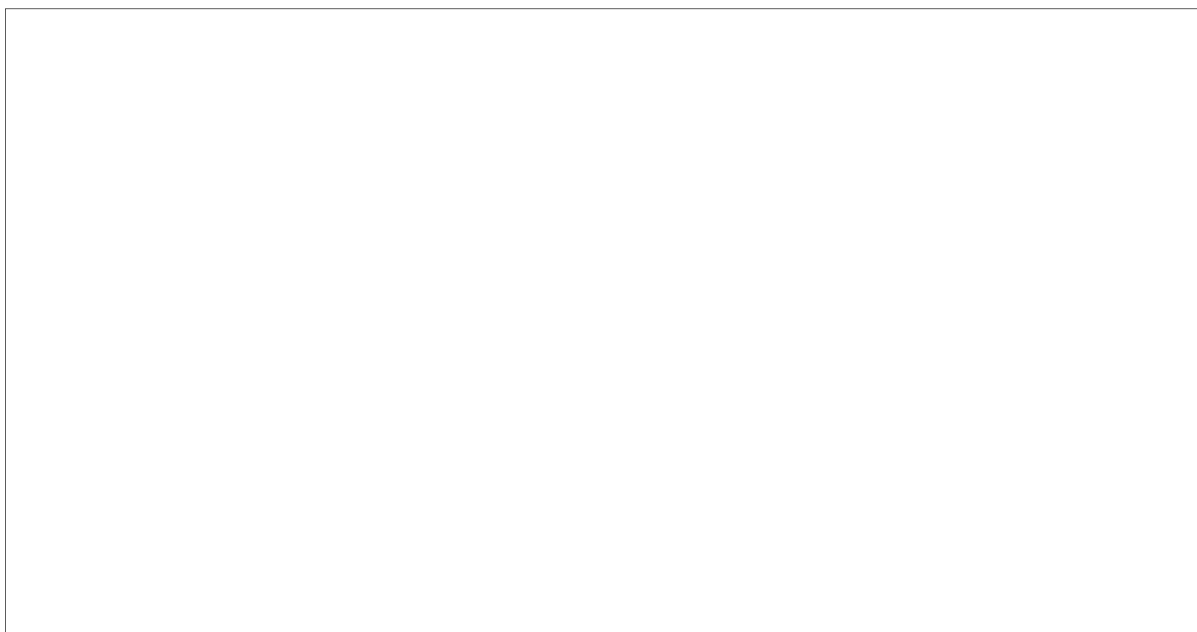
.....

.....

.....

.....

Úkol 2: Do rámečku nakresli svou oblíbenou plyšovou hračku a napiš, jaké jsi jí dal jméno.



Jméno hračky:

Vyprávěj, jak si se svou oblíbenou hračkou hraješ.

Přečti si ukázkou z knížky Kuky se vrací (Svěrák, 2010):

„Když Kuky otevřel oči, zjistil, že je u někoho doma. A ten někdo s hlavou vrásčitou a pomačkanou jako stará brambora se nad Kukym zvědavě skláněl. Podobal se tomu bezdomovci, co okukoval Ondru před samoobsluhou, jenomže tenhle byl malý jako plyšák. Jmenoval se Hergot.“

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

‘Máte pěkně blbou srst na to, abyste běhal po lese. Všechno se vám do ní chytá. To je umělina, že jo?’ řekl, zatímco odstraňoval Kukymu z chlupů zbytky bodláků. Jeho ruce neměly prsty. Ale nekončily měkkým polštářkem jako Kukymu, zužovaly se jako ocásky nebo spíš chapadla. Ale byly asi dost šikovné. Hergot si totiž nežil vůbec špatně. Jeho pohodlný dřevěný byt měl i houpací křeslo, krb a velké okno s výhledem do lesa.

‘Co tu pohledáváte?’ zeptal se.

‘Jmenuji se Kuky a bydlel jsem na poličce ...’

‘Co jste tam dělal?’

‘Nic,’ řekl Kuky. Asi to znělo zajímavě, protože to přimělo Hergota, aby přiblížil svou vráscitou hlavu těsně ke Kukyho obličejí. Snad aby ho lépe zaostřil.

‘Něco jako ozdoba?’

SVĚŘÁK, Jan. *Kuky se vrací*. Praha: Mladá fronta, 2010. s.16.

Hergotův dům byl ukryt v koruně prastarého svícnového smrku. Říká se mu svícnový, protože z mohutného kmene se tenhle smrk vysoko nad zemí rozděluje na další kmeny, které jako tlusté svíce stoupají vedle sebe k nebi. Některé větve jsou tak chytré, že vrůstají do sousedních kmenů a jako příčky žebříku zpevňují korunu, aby se nerozlomila. Někdo tento vzácný strom považuje dokonce za posvátný a Hergot si ho jistě pro svůj dům nevybral náhodou.

Z větve nad verandou visel jednoduchý proutěný výtah vyrobený z houbařského košíku. Hergot pokynul Kukymu, aby si nastoupil, chopil se kliky rumpálu a společně sjížděli z koruny stromu dolů.

‘Hlavně nikomu neříkejte, co tam doma děláte,’ povídá Hergot.

‘Jako na co si hrajeme?’

‘No to taky. Ale hlavně co jste.’

‘A co jsem?’ nerozuměl Kuky.

‘No ... že jste to ...,’ rozhlédne se Hergot, jako by chtěl říct sprosté slovo, ‘mazel.’

‘Nemám říkat, že jsem mazel? A proč?’

Košík ducnul o zem. Hergot přehodil nohu přes okraj a s heknutím převálil ven i své soudkovité tělo: ‘My tady na mazlení prostě moc nejsme. Jasný?’

SVĚŘÁK, Jan. *Kuky se vrací*. Praha: Mladá fronta, 2010. s.18.

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 3: Vysvětli význam slov: vrásčitá, krb, zaostřil.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Úkol 4: Napiš, co bys dělal, kdyby ses ztratil a nemohl najít cestu domů?

.....

.....

.....

.....

Pro šikulky:

Znáš nějaký film nebo knížku, kde jsou hlavními hrdiny hračky?

.....

.....

Přečti si další ukázkou z knížky Kuky se vrací (Svěrák, 2010):

„Za potokem, na vyvýšeném plácku bylo nejživěji. Z temné nory pod kořeny stromu vyskakovaly další postavy. Vysoko nad nimi se na provázku zmítal Plazivec. Vypadal jako klubko trnitých šlahounů s hlavičkou na husím krku.

‘Kapitáne, kapitáne, tak už mě sundejte!’ volal Plazivec a natahoval hlavu směrem, kterým všichni utíkali. ‘Já to viděl první, jak to svítilo. Táhle, táhle!’

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Hergot se otočil za hlasem a zvolal: 'Budeš ještě škrtit?'

'Nebudu, slibuju!'

'Tak ho sundejte, ať o nic nepřijde.'

Na ten povel se v kořenech před norou něco pohnulo. Dva klacky, které držely konec provázku, se otočily a uvolnily smyčku. Plazivec žuchnul na zem a rychle se odplazil za ostatními.

Když Hergot s Kukym došli na pěšinu u potoka, ozvalo se za nimi zatroubení. Pěkný sporták ze dvou trubek a lesklého měděného drátu si razil cestu zástupem. I Hergot s Kukym ustoupili. Auto u nich zpomalilo a z kabiny se vyklonila tlamička plná ostrých zoubků. Usmívala se. Její majitel, vytáhlý frajer s vlasy učesanými rychlou jízdou pěkně dozadu, zaskřehotal:

'Ahoj kapitáne! Nechceš svízt?'

Hergot šel chvíli mlčky a pak procedil: 'Nestarej se, já to dojdou.' Sporták odpíchnul a nechal je v prachu cesty.

'Tohle byl bůh čeho?' zeptal se Kuky.

'Ničeho. To je Anuška,' řekl Hergot. Náhle oba zaslechli magickou hudbu. Něžnou melodii a ženský hlas, který ji proplétal v nebeské harmonii. Opera v lese. V temných větvích před nimi zářilo zelenkavé světlo a v něm vířily zlaté mušky.

Prošli kolem zaparkovaného sportáku a bytosti před Hergotem ustupovaly, aby se uličkou dostal blíže. Někdo tenký mu cestou navlékl slavnostní šerpu přes rameno, takže Hergot hned vypadal jako generál.

'Ale to snad není nutný,' povídá, ale hned nato se z davu vyklonil mužík s černou srstí a zašeptal: 'Jen ať je vidět, že jsi náš Strážce,' a podal mu ještě vladařskou hůl s koulí na konci.

S celou tou parádou se Hergot zastavil v čele shromáždění. Na palouku před ním byl docela obyčejný starý pařez, ale právě z něj ta líbezná hudba i záře vycházely. Kuky zůstal kousek vzadu. Nikdo si ho nevšímal, protože všichni měli oči a uši jen pro tu krásu. I Plazivec už se doplazil a vystrkoval hlavu nad ostatními.

Náhle pařez zmlknul a světlo zhaslo. Všichni napjatě čekali, co bude dál. První promluvil Hergot.

'Přátelé, jestli je tady ten pařez už dlouho a najednou začal hrát, tak to znamená jediné ... Někdo je v tom pařezu!'

Shromáždění zahučelo. Tohle asi nikoho nenapadlo.

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

‘Vylez, ať jsi zdejší nebo cizí. Ukaž se nám,’ zavolal směrem k pařezu Hergot. Ale žádná odezva.

Bledá žoužel se celá třásla vzrušením, až se jí kýval dlouhý nos.

‘Nevyleze. Mělo by se tam jít,’ povídá.

Výborný nápad. Všichni souhlasí, ale nikomu se jít nechce. Hergot se tedy musí odvážit sám. Je to nejspíš jedna z povinností Strážce. Všichni ho sice poslouchají, ale když jde o nějaké nebezpečí, je to on, kdo musí nasadit svou kůži. Postupuje opatrně, a aby si dodal odvahy, nepřestává na neznámého mluvit.

‘Nic ti neuděláme. Jsme dobré bytosti tohoto lesa.’ Kukyho někdo zezadu chytil za rameno. Je to Plazivec. ‘Hele, růžovka! Seš jedovatej, nebo jenom děláš ramena?’ ‘Nejsem růžovej, jsem červeněj,’ vytrhne se mu Kuky.

‘Pocem, srabe, já si kousnu!’ zasyčel úlisně Plazivec. Kuky se raději protlačil davem až dopředu.

Hergot mezitím došel k pařezu a nakukuje dovnitř.

Namáhá své slabé oči, ale je tam šero. Konečně něco rozeznává.

Hranatý tvar a svítící čtverečky na něm.

‘Je to jenom skříňka. Hrací robot,’ volá na ostatní.

A do nich jako když střelí – všichni se naráz vrhnou k pařezu. A volají jeden přes druhého, že to viděli první a že je tedy robot jejich. Plazivec se vrhne na Rohánka a začne ho škrtit.

Několik párů malých rukou podobných spíš klacíkům vytáhlo robota z pařezu. Byl to obyčejný mobil, ale to lesní bytosti nemohly vědět.“

SVĚRÁK, Jan. *Kuky se vrací*. Praha: Mladá fronta, 2010. s.19 – 21.

Úkol 5: Odpověz na otázky:

1. Koho v příběhu nazývali Strážcem?
2. Mobil není jen hrací robot. Víš, k jakým dalším věcem ještě slouží?
3. Umíš telefonovat z mobilu? Znáš zpaměti telefonní číslo na jednoho z rodičů? Vysvětli, proč je to důležité.

.....

.....

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

.....

.....

.....

.....

Úkol 6: Přečti si následující věty a řekni je vlastními slovy.

a) Auto u nich zpomalilo a z kabiny se vyklonila tlamička plná ostrých zoubků. Usmívala se. Její majitel, vytáhlý frajer s vlasy učesanými rychlou jízdou pěkně dozadu, zaskřehotal:

b) Sportáček odpíchnul a nechal je v prachu cesty.

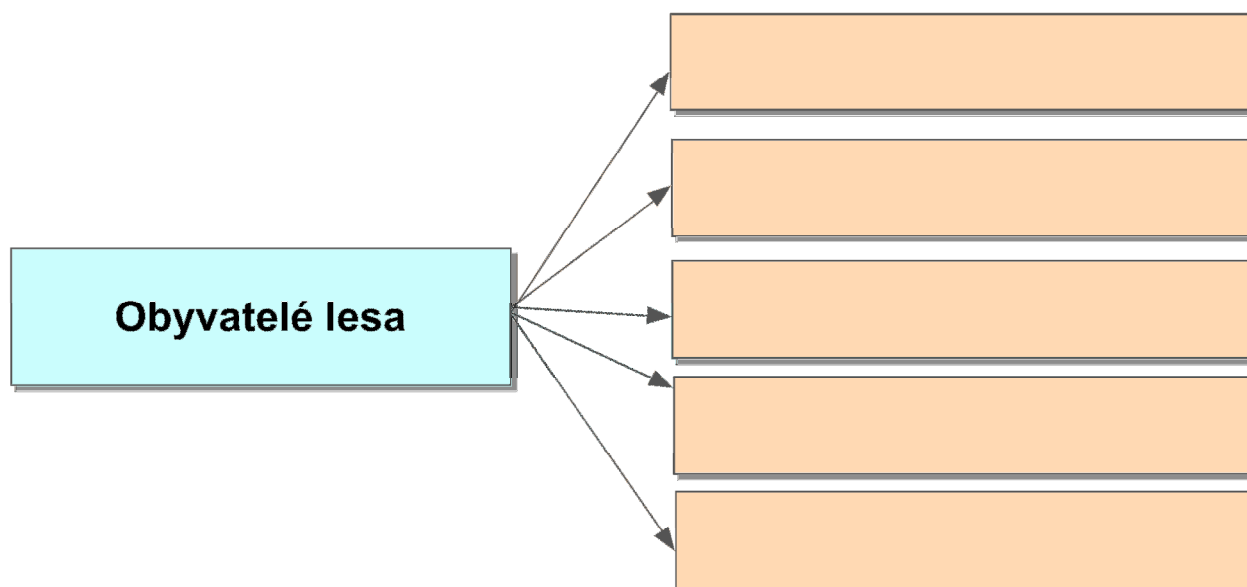
Úkol 7: Napiš spisovně větu:

„Pocem, srabe, já si kousnu!“

.....

.....

Úkol 8: Vypiš z textu, s jakými obyvateli lesa se Kuky setkal.



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Úkol 9: Odpověz na otázky:

Existují tyto bytosti i ve skutečnosti?

Jaké znáš jiné nadpřirozené bytosti?

Jak nazýváme text, v němž se tyto bytosti vyskytují?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Úkol 10: Zaměň první a třetí písmeno ve slově KUKY a místo

nich doplňte jiná písmena. Soutěžte, kdo napíše nejvíce slov.

_ U _ Y

.....

.....

.....

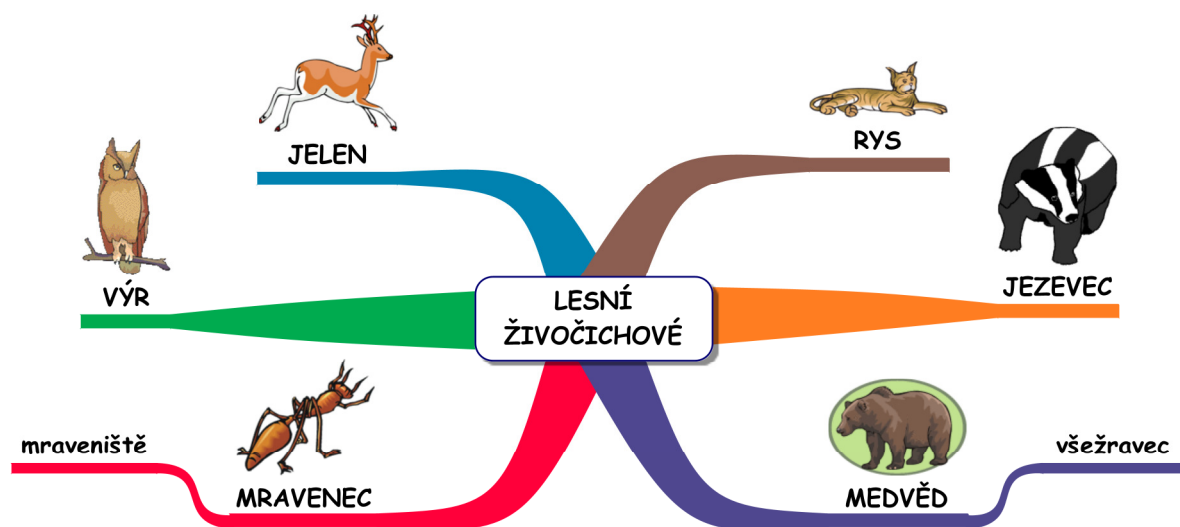
Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

Skupinová práce

Vytvořte na velký arch papíru myšlenkovou mapu. Doprostřed napište lesní živočichové. Od tohoto pojmu ved'te barevné větve a vpisujte na ně vše, co s lesními živočichy souvisí. Nezapomeňte doplnit mapu vhodnými obrázky. Z hotových map uspořádejte výstavku a seznamte ostatní s výsledky své práce.

Pozor! Ve skutečném lese nadpřirozené bytosti neexistují.

Pokud si nevíte rady, můžete začít třeba takto:



Pokud jste četli celou knížku, či viděli film Kuky se vrací, pracujte dále.

Úkol 11: Napiš, která příhoda z knížky či filmu tě nejvíce zaujala a proč.

.....

.....

.....

.....

Zahraj si!

Hádej, kdo jsem?!

Žáci vyberou ze svého středu jednoho spolužáka, který se po dobu hry ztotožní s jednou postavou knihy či filmu Kuky se vrací. Spolužáci mají za úkol pomocí otázek (ano – ne) zjistit, o kterou literární postavu se jedná.