

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Dopravní prostředky Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



03 Dopravní prostředky: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět

Klíčová slova: Doprava, dopravní prostředky, doprava pozemní, vodní, letecká

Očekávané výstupy žáka: Strukturuje a shrnuje informace získané společnou prací do myšlenkové mapy; rozlišuje druhy dopravy a dopravních prostředků.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Získává informací z doplňkových textů.

Kompetence občanské: Je schopen samostatného ústního projevu.

Kompetence pracovní: Zvládá samostatnou práci s pracovním listem, s materiály podporujícími výuku - soubory dopravních prostředků, encyklopedie. Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, vždy úplně dokončí svou práci.

Pomůcky:

- Pracovní listy
- Pastelky
- Nůžky
- Arch papíru
- Lepidlo
- Doporučené pomůcky: soubor dopravních prostředků, encyklopedie

Organizace vyučování a metody práce:

- Práce s mentální mapou
- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Skupinová práce
- Individuální práce
- Práce s textem
- Práce s odbornou literaturou (encyklopedie)

Popis činnosti v hodině:

| Činnost učitele | Činnost žáka |
|--|---|
| <p>Frontální rozhovor</p> <p>Jaké znáš dopravní prostředky?</p> <p>Učitel zapisuje na tabuli dopravní prostředky.</p> <p>Ptá se žáků: Do jakých skupin je můžeme rozdělit? Podle čeho je dělíme?</p> <p>Na tabuli vytvoří tři sloupce nadepsané země, vzduch, voda a vyzve žáky, aby do nich chodili zapisovat příslušné dopravní prostředky.</p> | <p><i>Jmenuje dopravní prostředky.</i></p> <p><i>Uvádí prostředí, v nichž se pohybují dopravní prostředky (země, vzduch, voda); dokládá příklady.</i></p> <p><i>Zapisuje na tabuli dle pokynů učitele.</i></p> |
| <p>Práce s pracovními listy</p> <p>Úkol 1: Učitel vyzve žáky, aby si prohlédli obrázky pod mapou a škrtnli ty, které nepředstavují dopravní prostředek.</p> <p>Učitel vysvětlí, proč lanovka je dopravní prostředek a ponorka nikoliv.</p> <p><i>Řešení:</i> skateboard, kolečkové brusle, sáňky, létající koberec, kolotoč, tříkolka, trenažér na kolo, windsurf, ponorka</p> <p>Kontroluje práci žáků.</p> | <p><i>Dle pokynů učitele škrtná obrázky, na nichž nejsou dopravní prostředky.</i></p> |
| <p>Úkol 2: Které dopravní prostředky na obrázku chybí? Umíš je správně doplnit?</p> <p><i>Řešení:</i> tramvaj, trolejbus – po zemi</p> <p>Úkol pro šikulky: Jaké dopravní prostředky byly předchůdci letadel</p> <p><i>Řešení:</i> vzducholod', balón</p> <p>Ve třídě s nadanými žáky je vhodné zařadit i následující otázku: Víte, co byla koněspřežka?</p> <p>Prostřednictvím encyklopedie žáky seznámí s těmito prostředky.</p> | <p><i>Uvádí další dopravní prostředky a určuje, kde jezdí (létají).</i></p> <p><i>Sleduje výklad učitele a prohlíží si obrázky v encyklopedii.</i></p> |
| <p>Úkol 3: Vystříhněte myšlenkovou mapu a nalepte ji na větší arch papíru. Potom vystříhněte jednotlivé dopravní prostředky a nalepte je na správné místo do MM. Chybějící</p> | <p><i>Podle pokynů učitele nalepí MM na větší arch papíru a na jednotlivé větve dokreslí a nalepí</i></p> |

| | |
|---|---|
| dopravní prostředky dokreslete. | <i>příslušné dopravní prostředky.</i> |
| Kontroluje a hodnotí samostatnou práci žáků. | <i>Uspořádá výstavku a hodnotí svou práci i práci spolužáků.</i> |
| Uspořádá s žáky výstavku prací. | |
| Shrnutí hodiny | |
| Závěr | |