

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Slovo, slabika, písmeno – rébusy

Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



01 Slovo, slabika, písmeno – rébusy: metodický list

Vzdělávací oblasti: Český jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Klíčová slova: Slova, slabika, písmeno

Očekávané výstupy žáka: Strukturuje a shrnuje informace získané společnou prací, aplikuje získané vědomosti při řešení rébusů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace.

Kompetence k řešení problémů: Nachází shodné, podobné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Pomůcky:

- Pracovní list
- Doporučené pomůcky: archy papíru

Organizace vyučování a metody práce:

- Individuální práce
- Práce ve dvojicích

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Předložené úlohy je možné zakomponovat buď po částech do vyučování, nebo je možné je použít v rámci jedné opakovací hodiny.	
Úkol 1: Vylušti, co nás čeká o prázdninách. <i>Řešení:</i> léto, voda, kamarádi, tábor, moře, sluníčko, koupání, rybník, les, ovoce, houby, řeka	<i>Samostatně luští rébus. Výsledek zapisuje na papír. Čte svá řešení.</i>
Úkol 2: Dopln chybějící části písmen. <i>Řešení:</i> D, K, A, R, M, B, U, Z	<i>Samostatně doplňuje chybějící části písmen. Žáci ve dvojicích</i>

	porovnávají své výsledky.																																																	
Úkol 3: Doplň vhodná slova. <i>Řešení:</i> <table><tr><td>K</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>e</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>a</td><td>m</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>o</td><td>l</td><td>o</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>á</td><td>m</td><td>e</td><td>n</td><td></td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>r</td><td>a</td><td></td></tr><tr><td>K</td><td>l</td><td>o</td><td>b</td><td>o</td><td>u</td><td>k</td></tr></table>	K							K	e						K	a	m					K	o	l	o				K	á	m	e	n			K	a	m	e	r	a		K	l	o	b	o	u	k	Samostatně luští rébus. Výsledek zapisuje do roháčku. Čte své řešení.
K																																																		
K	e																																																	
K	a	m																																																
K	o	l	o																																															
K	á	m	e	n																																														
K	a	m	e	r	a																																													
K	l	o	b	o	u	k																																												
Úkol 4: Doplň vhodné první písmeno. <i>Řešení:</i> Knížka, pes, chléb, Praha	Samostatně doplňuje první písmena k neúplným slovům.																																																	
Zadá samostatnou práci – úkol 5: Soutěžte, kdo složí z písmen nejvíce slov.	Účastní se soutěže.																																																	
Zadá práci ve dvojicích – úkol 6: Soutěžte, kdo složí ze slabik nejvíce slov.	Ve dvojicích skládají ze slabik co nejvíce slov. Svá řešení zapisují na papír. Čtou nahlas své práce.																																																	
Shrnutí, hodnocení																																																		
Závěr																																																		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

01 Slovo, slabika, písmeno – rébusy

Pracovní list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

01 Slovo, slabika, písmeno – rébusy: pracovní list

1) Vylušti, co nás čeká o prázdninách.

řeka létovodakamaráditábormořsluníčkokoupání
rybníklesovocehoubýř

.....

.....

.....

.....

.....

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

2) Dopln chybějící část písmen:

Đ

Ů

Λ

Ŕ

IVI

3

l

Ł

3) Dopln vhodná slova.

K						
K						
K						
K						
K						
K						
K						

Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

4) Dopln vhodné první písmeno:

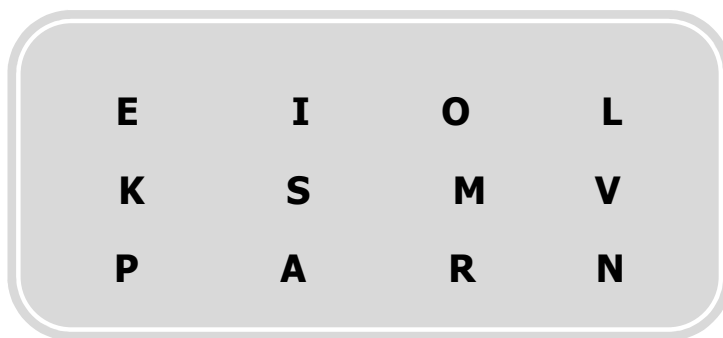
Předá nám hodně vědomostí, rádi ji čteme: - nížka

Zvíře: - es

Jídlo, které jíme velice často - léb

Naše hlavní město: - raha

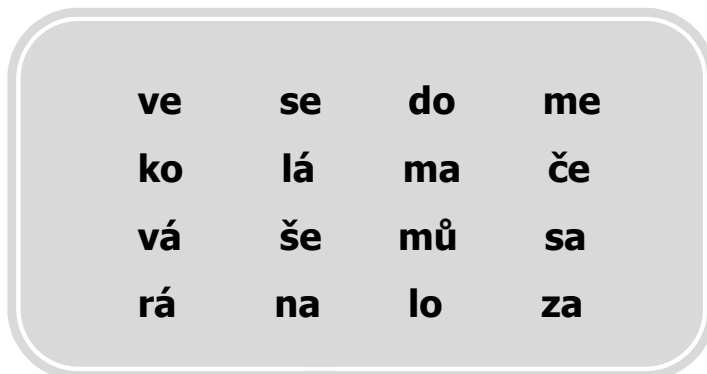
5) Soutěžte, kdo složí z písmen nejvíce slov.



.....

.....

6) Soutěžte, kdo složí ze slabik nejvíce slov.



.....

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Domácí zvířata

Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



02 Domácí zvířata: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět

Klíčová slova: Domácí zvířata, volně žijící zvířata, zvuky zvířat

Očekávané výstupy žáka: Rozlišuje a porovnává zvuky zvířat různých savců a některých ptáků, určuje vybrané druhy savců, na příkladech objasní způsob života volně žijících a domácích zvířat; zhodnotí význam domestikovaných savců pro člověka.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace.

Kompetence k řešení problémů: Nachází shodné, podobné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Kompetence občanská: Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní: Dodržuje pravidla hygieny.

Pomůcky:

- Mentální mapa
- Učebnice prvouky pro 1. ročník
- Pracovní sešit přírodopisu pro 1. ročník
- Tabule
- Nástěnné obrazy
- Doporučené pomůcky: internet, encyklopedie zvířat a ptáků, nahrávky hlasů ptáků

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná (individuální) práce
- Práce s mentální mapou

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka																
<p>Řízený rozhovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy lesní zvěře - zvířata a ptáci na farmě - užitek zvířat - variabilita živočišných druhů - životní prostředí - životní styl - zvuky zvěře a ptactva <p>Učitel zdůrazní rozdíl mezi volně žijícími živočichy a domácími zvířaty, mezi zvířaty a ptáky.</p>	<p><i>Aktivně se účastní rozhovoru.</i></p>																
<p>Zadá práci s učebnicí či pracovním sešitem, např. řešení otázek a úkolů k danému tématu.</p>	<p><i>Pracuje s knihou či pracovním sešitem dle pokynů učitele.</i></p>																
<p>Předloží žákům mentální mapu (dle podmínek školy buď promítne na tabuli, nebo rozdá žákům na papíře).</p> <p><i>Řešení úkolů:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Červeně: sova, jelen, medvěd had (holub) 2) Zeleně: prase, kráva, husa, pes, ovce kohout, kůň, koza, slepice (holub) <p>Zadá úkol: Spojte zvuky zvěře a ptactva se správným slovem v rámečku.</p> <p>Řešení:</p> <table> <tr> <td>Slepice kdáká</td><td>Ovce bečí</td></tr> <tr> <td>Prase chrochtá</td><td>Medvěd mručí</td></tr> <tr> <td>Pes štěká</td><td>Husa kejhá</td></tr> <tr> <td>Koza mečí</td><td>Holub vrká</td></tr> <tr> <td>Kůň řehtá</td><td>Kohout kokrhá</td></tr> <tr> <td>Kráva bučí</td><td>Jelen troubí</td></tr> <tr> <td>Had syčí</td><td>Sova houká</td></tr> <tr> <td>Kočka mňouká</td><td></td></tr> </table> <p>Kontrola a hodnocení práce žáků.</p>	Slepice kdáká	Ovce bečí	Prase chrochtá	Medvěd mručí	Pes štěká	Husa kejhá	Koza mečí	Holub vrká	Kůň řehtá	Kohout kokrhá	Kráva bučí	Jelen troubí	Had syčí	Sova houká	Kočka mňouká		<p><i>Doplní mentální mapu dle pokynů učitele.</i></p> <p><i>Spojí obrázky se slovy.</i></p> <p><i>Čte nahlas svou práci.</i></p>
Slepice kdáká	Ovce bečí																
Prase chrochtá	Medvěd mručí																
Pes štěká	Husa kejhá																
Koza mečí	Holub vrká																
Kůň řehtá	Kohout kokrhá																
Kráva bučí	Jelen troubí																
Had syčí	Sova houká																
Kočka mňouká																	

Zadá práci: Do rámečku dokresli dvě volně žijící zvířata. <i>Řešení:</i> Liška, zajíc, jezevec	<i>Dokresluje rámečky dle pokynů učitele.</i> <i>Prezentuje svoji práci.</i>
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

02 Domácí zvířata

Pracovní list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



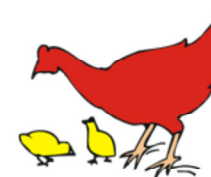
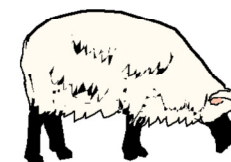
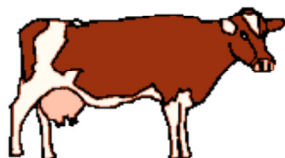
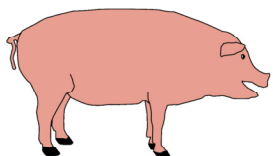
Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

02 Domácí zvířata: pracovní list

1. Červenou pastelkou zakroužkuj všechny volně žijící živočichy, domácí zvířata a ptáky zakroužkuj zeleně.

2. Slova ve žlutém rámečku spoj se správným obrázkem.

3. Do prázdného rámečku dokresli další dvě volně žijící zvířata.



kdáká, chrochtá,
štěká, mečí,
řehtá, bučí, syčí,
mňouká, bečí,
mručí, kejhá,
vrká, kokrhá,
troubí, houká

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Dopravní prostředky Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



03 Dopravní prostředky: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět

Klíčová slova: Doprava, dopravní prostředky, doprava pozemní, vodní, letecká

Očekávané výstupy žáka: Strukturuje a shrnuje informace získané společnou prací do myšlenkové mapy; rozlišuje druhy dopravy a dopravních prostředků.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Získává informací z doplňkových textů.

Kompetence občanské: Je schopen samostatného ústního projevu.

Kompetence pracovní: Zvládá samostatnou práci s pracovním listem, s materiály podporujícími výuku - soubory dopravních prostředků, encyklopedie. Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, vždy úplně dokončí svou práci.

Pomůcky:

- Pracovní listy
- Pastelky
- Nůžky
- Arch papíru
- Lepidlo
- Doporučené pomůcky: soubor dopravních prostředků, encyklopedie

Organizace vyučování a metody práce:

- Práce s mentální mapou
- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Skupinová práce
- Individuální práce
- Práce s textem
- Práce s odbornou literaturou (encyklopedie)

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Frontální rozhovor</p> <p>Jaké znáš dopravní prostředky?</p> <p>Učitel zapisuje na tabuli dopravní prostředky.</p> <p>Ptá se žáků: Do jakých skupin je můžeme rozdělit? Podle čeho je dělíme?</p> <p>Na tabuli vytvoří tři sloupce nadepsané země, vzduch, voda a vyzve žáky, aby do nich chodili zapisovat příslušné dopravní prostředky.</p>	<p><i>Jmenuje dopravní prostředky.</i></p> <p><i>Uvádí prostředí, v nichž se pohybují dopravní prostředky (země, vzduch, voda); dokládá příklady.</i></p> <p><i>Zapisuje na tabuli dle pokynů učitele.</i></p>
<p>Práce s pracovními listy</p> <p>Úkol 1: Učitel vyzve žáky, aby si prohlédli obrázky pod mapou a škrtnli ty, které nepředstavují dopravní prostředek.</p> <p>Učitel vysvětlí, proč lanovka je dopravní prostředek a ponorka nikoliv.</p> <p><i>Řešení:</i> skateboard, kolečkové brusle, sáňky, létající koberec, kolotoč, tříkolka, trenažér na kolo, windsurf, ponorka</p> <p>Kontroluje práci žáků.</p>	<p><i>Dle pokynů učitele škrtná obrázky, na nichž nejsou dopravní prostředky.</i></p>
<p>Úkol 2: Které dopravní prostředky na obrázku chybí? Umíš je správně doplnit?</p> <p><i>Řešení:</i> tramvaj, trolejbus – po zemi</p> <p>Úkol pro šikulky: Jaké dopravní prostředky byly předchůdci letadel</p> <p><i>Řešení:</i> vzducholod', balón</p> <p>Ve třídě s nadanými žáky je vhodné zařadit i následující otázku: Víte, co byla koněspřežka?</p> <p>Prostřednictvím encyklopedie žáky seznámí s těmito prostředky.</p>	<p><i>Uvádí další dopravní prostředky a určuje, kde jezdí (létají).</i></p> <p><i>Sleduje výklad učitele a prohlíží si obrázky v encyklopedii.</i></p>
<p>Úkol 3: Vystříhněte myšlenkovou mapu a nalepte ji na větší arch papíru. Potom vystříhněte jednotlivé dopravní prostředky a nalepte je na správné místo do MM. Chybějící</p>	<p><i>Podle pokynů učitele nalepí MM na větší arch papíru a na jednotlivé větve dokreslí a nalepí</i></p>

dopravní prostředky dokreslete.	<i>příslušné dopravní prostředky.</i>
Kontroluje a hodnotí samostatnou práci žáků.	<i>Uspořádá výstavku a hodnotí svou práci i práci spolužáků.</i>
Uspořádá s žáky výstavku prací.	
Shrnutí hodiny	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

03 Dopravní prostředky

Pracovní list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

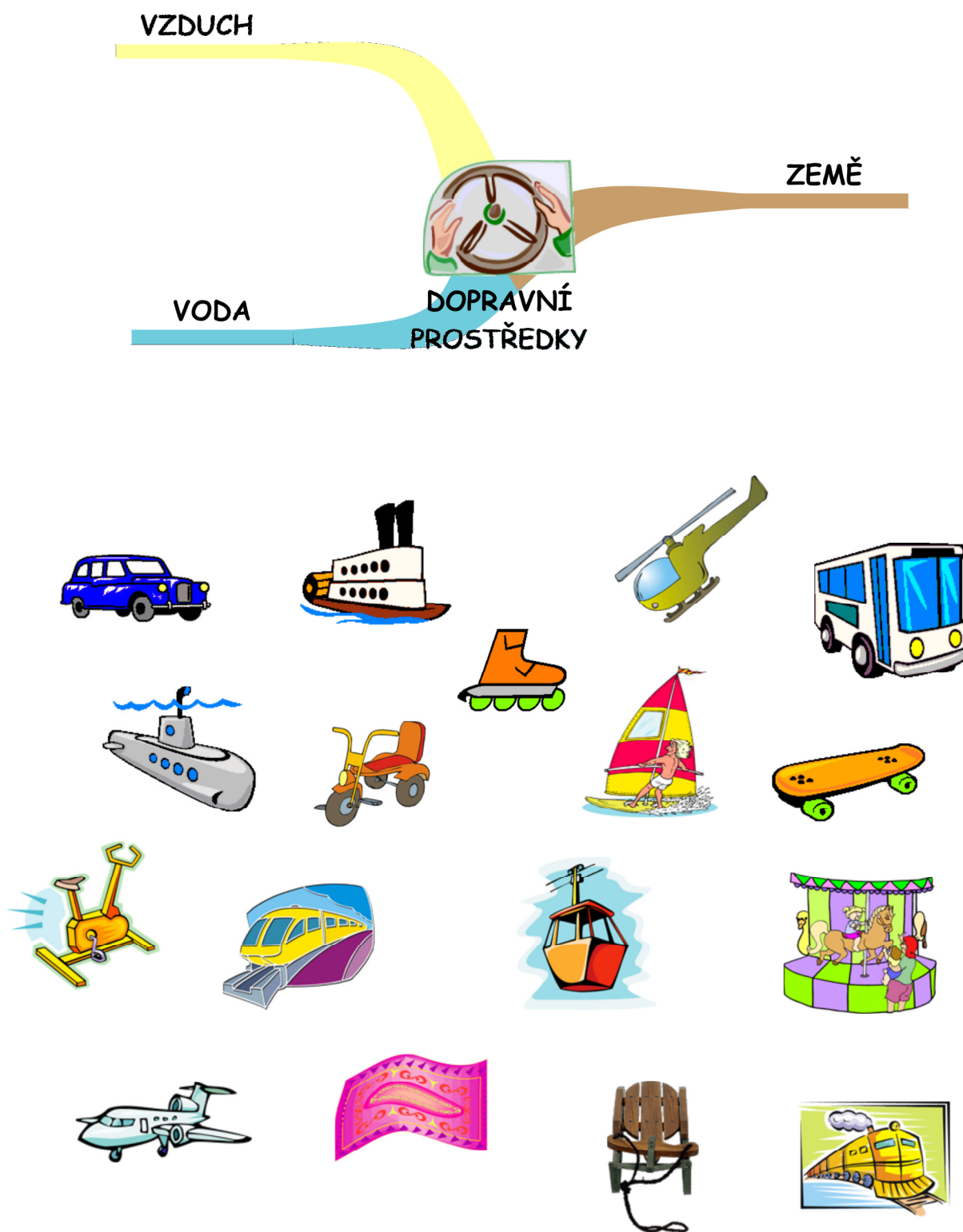
Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



03 Dopravní prostředky: pracovní list

Úkol 1: Škrtněte obrázky, které nepředstavují dopravní prostředek.



Úkol 2: Které dopravní prostředky na obrázku chybí? Umíš je správně doplnit?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

04 Jak se oblékáme

Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



04 Jak se oblékáme: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět

Klíčová slova: Oblečení, sváteční příležitosti, sportovní oblečení

Očekávané výstupy žáka: Orientuje se v přiměřeném oblékání k různým událostem.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Orientuje se nejen v učebnicích, ale i dalších materiálech – doplňkové obrazové publikace, texty, časopisy. Osvojuje si pokyny a termíny související s různými typy vhodného oděvu. Je schopen pozorně vnímat výklad učitele.

Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává.

Kompetence sociální a personální: Spolupracuje a komunikuje s učitelem a se spolužáky ve dvojicích, trojicích i celé třídě, je schopen samostatně pracovat.

Kompetence pracovní: Je schopen pracovat ve skupině.

Pomůcky:

- Učebnice prvouky pro 1. ročník
- Pracovní sešity prvouky pro 1. ročník
- Tabule
- Doporučené pomůcky: obrazový materiál – divadelní sál, sportovní stadion

Organizace vyučování a metody práce:

- Práce s mentální mapou
- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Individuální práce
- Práce s pracovními listy

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
Motivace: Rozhovor s žáky o současném stylu oblečení a o módních přehlídkách: - čisté a vhodné oblečení do školy - školní uniformy (dle situace ve třídě) - oblečení do divadla a na koncert - oblečení na hřiště a na sport - zdravotní, společenské a hygienické důvody vhodného oblečení	Aktivně se účastní při rozhovoru.
Zadá příslušná cvičení z učebnice či pracovního sešitu, která se týkají vhodného oblečení.	Pracuje s knihou a s pracovním sešitem.
Rozdá mentální mapy a vyzve žáky k jejich doplnění. Zadá práci ve dvojicích: Úkol 1: Roztřídíte obrázky podle druhu oblečení do dvou skupin – sváteční, sportovní. Hodnotí práci žáků.	Pracuje s mentální mapou. Dle pokynů učitele třídí obrázky (dává do kroužku, podtrhuje, aj.)
Vede s žáky řízený rozhovor na téma móda a oblečení školáků.	Aktivně se účastní rozhovoru.
Zadá skupinovou práci: vytvoření MM s názvem „jak by mělo vypadat vhodné oblečení do školy“.	Ve skupinách vytváří MM. Prezентuje svou práci.
Kontroluje a hodnotí skupinové MM.	
Práce ve dvojicích či v malých skupinách: Zadá přípravu rozhovoru matky s dítětem při nákupu oblečení do školy v obchodním domě.	Připravuje rozhovor – scénku. Prezentuje před třídou.
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

04 Jak se oblékáme

Pracovní list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



Jméno žáka: _____ Třída: _____ Datum: _____

04 Jak se oblékáme: pracovní list



Úkol 1: Roztříd'te obrázky podle druhu oblečení do dvou skupin – sváteční, sportovní.

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

05 Péče o psa

Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



05 Péče o psa: metodický list

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Český jazyk, Prvouka

Klíčová slova: Péče o psa, péče o domácího mazlíčka

Očekávané výstupy žáka: Vysvětlí, v čem spočívá péče o domácího mazlíčka, vyjmenuje jeho potřeby, uvědomí si rozdíl mezi hračkou a domácím mazlíčkem, vysvětlí péči veterináře, chápe nutnost čistoty v domácnosti i na veřejném prostranství.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Propojuje znalosti z různých vyučovacích předmětů (český jazyk, prvouka).

Kompetence k řešení problémů: Pracuje s moderními informačními zdroji – vyhledává informace.

Kompetence komunikativní: Respektuje pravidla konstruktivní diskuse, vyjadřuje se jasně, spisovně a logicky.

Kompetence sociální a personální: Udržuje příjemnou pracovní atmosféru.

Kompetence občanská: Chová se zodpovědně, přijímá zodpovědnost za vlastní jednání ve společnosti (i dle nepsaných pravidel), chrání a propaguje čistotu životního prostředí.

Pomůcky:

- Mentální mapa
- Učebnice prvouky pro 1. ročník
- Pracovní sešit prvouky pro 1. ročník
- Tabule
- Nástěnné obrazy
- Doporučené pomůcky: internet, encyklopedie savců, plemena psů

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s mentální mapou

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Motivace: Rozhovor se žáky na téma „Můj domácí mazlíček“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pes ve městě a na vesnici, - pes – přítel člověka, - využití psů (policie, lov, asistence, tažní psi, společenská plemena). 	<p>Aktivně se účastní opakování.</p>
<p>Zadá práci s učebnicí či pracovním sešitem např. řešení otázek a úkolů k danému tématu.</p>	<p>Pracuje s knihou či pracovním sešitem dle pokynů učitele.</p>
<p>Předloží žákům mentální mapu (dle podmínek školy buď promítne na tabuli, nebo rozdá žákům na papíře), vyzve žáky k diskusi nad jednotlivými větvemi mapy.</p> <p>Řízený rozhovor:</p> <p><i>Vhodná potrava pro psa či jiného domácího mazlíčka</i></p> <p><i>Dostatek vody</i></p> <p><i>Místo ke spánku (bouda, pelíšek,...)</i></p> <p><i>Venčení, hra, pohyb</i></p> <p><i>Udržování čistoty</i></p> <p><i>Vyšetření u veterináře; očkování</i></p> <p><i>Čipování</i></p>	<p>Pročítá mentální mapu a diskutuje o jednotlivých tématech.</p>
<p>Úkol 1: Nakresli svého domácího mazlíčka.</p> <p>Poukáže na skutečnost, že domácím mazlíčkem nemusí být vždy pes, ale i jiná zvířata. Uvede příklady.</p> <p>Pokud žáci nemají domácího mazlíčka, kreslí do rámečku buď mazlíčka svých příbuzných, nebo zvířátko, které by si přáli mít.</p>	<p>Pracuje dle pokynů učitele.</p> <p>Vypráví, jak pečuje o svého domácího mazlíčka.</p> <p>Prohlíží si encyklopedie a další obrazové materiály.</p>
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

05 Péče o psa

Pracovní list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

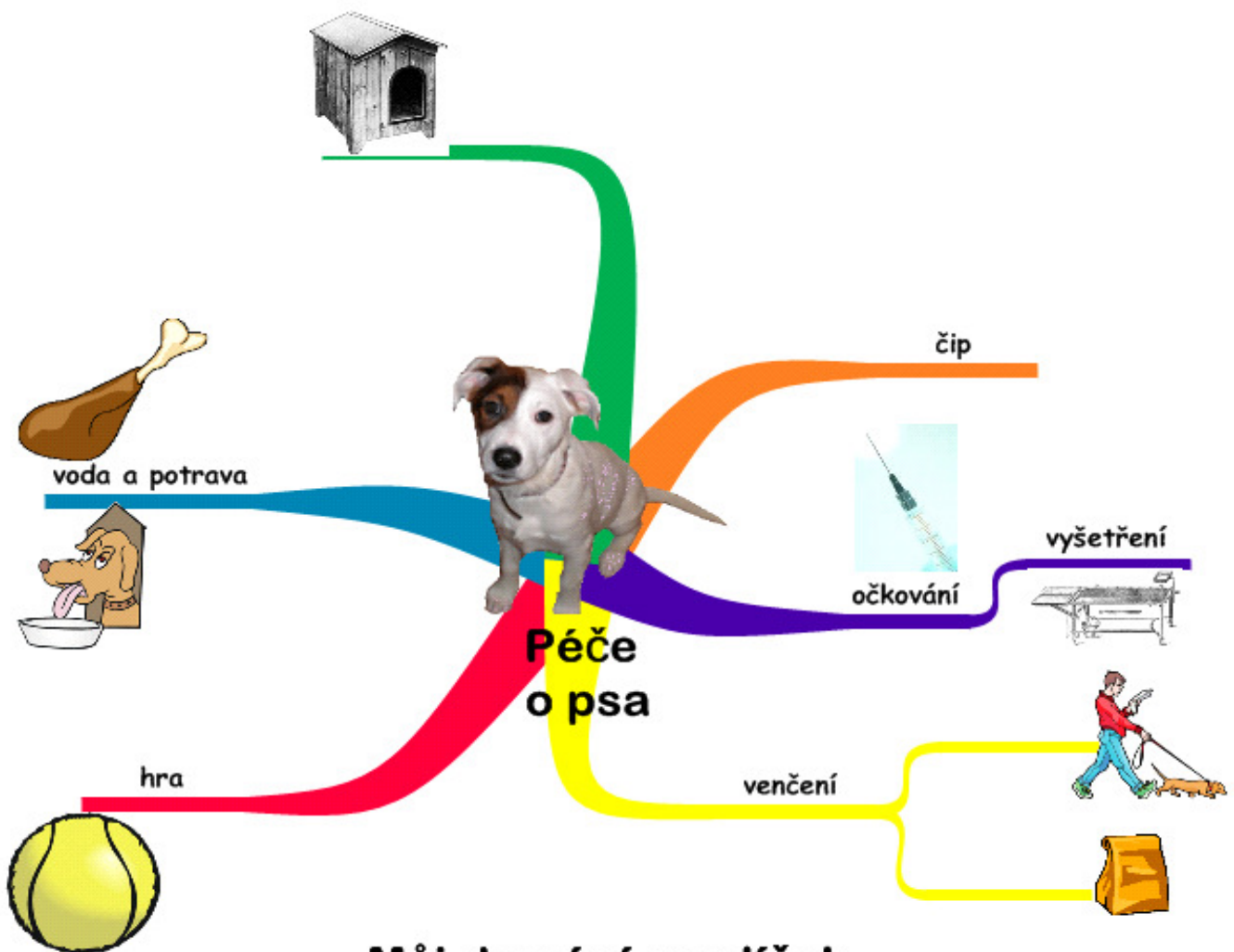
© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



05 Péče o psa: pracovní list



Můj domácí mazlíček

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for a student to draw their pet dog.

Úkol 1: Nakresli svého domácího mazlíčka.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

06 Naše smysly

Metodický list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



06 Naše smysly: metodický list

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Klíčová slova: Smysly, čich, chuť, zrak, sluch, hmat

Očekávané výstupy žáka: Rozlišuje jednotlivé smysly a na příkladech objasní, co jejich prostřednictvím vnímáme.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace.

Kompetence k řešení problémů: Nachází shodné, podobné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní: Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Kompetence občanská: Chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní: Dodržuje pravidla hygieny.

Pomůcky:

- Mentální mapa
- Učebnice prvouky pro 1. ročník
- Tabule
- Papíry
- Nástěnné obrazy
- Doporučené pomůcky: internet, encyklopedie člověka

Organizace vyučování a metody práce:

- Řízený rozhovor
- Diskuse
- Samostatná práce
- Práce s mentální mapou

Popis činnosti v hodině:

Činnost učitele	Činnost žáka
<p>Motivace: Jaké barvy se vám nejvíce líbí? Prohlížíte si rádi obrázky, fotografie apod.? Díváte se rádi na pohádky? Které zvuky jsou příjemné a které ne? Co vám nejvíce chutná? Co voní a co zapáchá? Co vnímáme hmatem?</p> <p>Řízený rozhovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy smyslů - je možné nahradit ztrátu některého smyslu (zraku, sluchu, ...) 	<p>Aktivně se účastní rozhovoru. Uvádí příklady.</p>
<p>Zadá práci s učebnicí či pracovním sešitem např. řešení otázek a úkolů k danému tématu.</p>	<p>Pracuje s knihou či pracovním sešitem dle pokynů učitele.</p>
<p>Předloží žákům MM (dle podmínek školy buď promítne na tabuli, nebo rozdá žákům na papíře). Zopakuje s žáky smysly člověka (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Hodnocení práce žáků.</p>	<p>Dle pokynů učitele se seznamuje s MM. U každého smyslu podle obrázku jmenuje, co daným smyslem vnímáme. Uvádí další příklady.</p>
<p>Zadá úkol 1: Nakresli, co je sladké, slané, kyselé, hořké. (Žáci mohou využít prázdnou stranu PL 6)</p>	<p>Kreslí dle pokynů učitele. Prezентuje svoji práci.</p>
Shrnutí, hodnocení	
Závěr	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Projekt CZ.1.07/1.1.00/08.0094 Vzdělávání pro udržitelný
rozvoj v environmentálních a ekonomických souvislostech**

Asociace pedagogů základního školství České republiky

www.vcele.eu

06 Naše smysly

Pracovní list

Ročník: 1

Doporučený počet hodin: 1

Autor: PaedDr. Iva Venclová, Ph.D.

Editace a grafická úprava textu: Mgr. Bc. Anna Doubková

© 2013 Asociace pedagogů základního školství České republiky

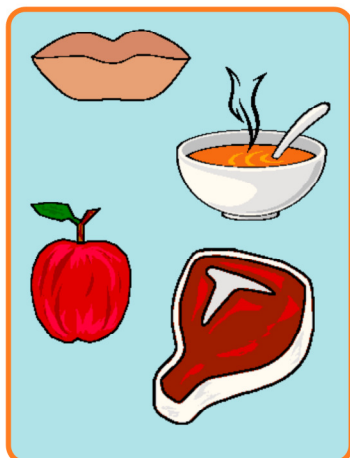
Ilustrační obrázky jsou použity v souladu s licencemi. Použita fotodokumentace projektu VUREES a databáze software Inspiration.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



06 Naše smysly: pracovní list

Pozorování - mám pět smyslů



1

Chut'



2

Sluch



3

Čich



5

Hmat

Prohlédni si
obrázky a řekni,
co všechno
pomocí smyslů
vnímáme.



4

Zrak

Úkol 1: Nakresli, co je sladké, slané, kyselé, hořké.